

ΠΑΡΟΡΑΜΑΤΑ ΣΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥ – ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Σελ.	Λάθος	Διόρθωση
253	και τη διηγήθηκε	και την αφηγήθηκε
355	στο κεφ. 7 (βλ. σελ. 140)	στο κεφ. 8 (βλ.σελ. 126)
357	ΠΑΙΖΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥΣ	ΠΑΙΖΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΑ ΟΝΟΜΑΤΑ ΤΟΥΣ

ΒΙΒΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ Β΄, Γ΄, Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΓΛΩΣΣΑ Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ	ΛΑΘΗ/ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ	ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ
Τεύχος Α, Ενότητα 4, σελ. 37	Σημείο 3, ποίημα «Ο φτεροπόδαρος», σειρές 11 ^η και 15 ^η , «Κυρ-μπακάλη»	Να γίνει : «κυρ μπακάλη».
Τεύχος Α, Ενότητα 6, σελ. 55	Σημείο 3, κείμενο «Στο καλό χελιδονάκια, σειρές 1 ^η και 6 ^η , «κυρ-Χελιδόνος».	Να γίνει : «κυρ χελιδόνος».
Τεύχος Β, Ενότητα 10, σελ. 16.	Στο γαλάζιο πλαίσιο στο κάτω μέρος της σελίδας, το «κυρ- Κώστας»	Να γίνει : «κυρ Κώστας».
Τεύχος Β, Ενότητα 13, σελ. 48.	Στο κάτω μέρος της σελίδας στο μπαλονάκι, «λεξικό σου».	Να γίνει : «λεξικό».
Τεύχος Γ, Ενότητα 19, σελ. 34.	Σημείο 6, μπαλονάκι Χαράς, «οι λέξεις».	Να γίνει : «η λέξη».
Τεύχος Γ, Ενότητα 19, σελ. 34.	Σημείο 6, κείμενο «Οι πεταλούδες βοηθούν».	Ο τίτλος να γίνει πορτοκαλί.
Τεύχος Γ, Ενότητα 19, σελ. 34.	Σημείο 6, σειρά 3 ^η , «ξετρυπώνοντας».	Να γίνει κανονική μαύρη από bold γαλάζια.
Τεύχος Γ, Ενότητα 19, σελ. 34.	Σημείο 6, μπαλονάκι κουκουβάγιας, «μετοχές λέξεις».	Να γίνει : «μετοχή. Οι μετοχές είναι λέξεις..»
Τεύχος Γ, Ενότητα 20, σελ. 39.	Σημείο 3, σειρά 4 ^η , στο ροζ μπαλονάκι της Γαλήνης σειρά 3 ^η , στον	Να γίνει σε όλα αυτά τα σημεία «κυρ Παντελής».

	τίτλο «Η συνέντευξη με τον κυρ- Παντελή, στην ίδια συνέντευξη σειρές 39-40 , «κυρ-Παντελής».	
Τεύχος Γ, Ενότητα 20, σελ.40.	Γαλάζιο πλαίσιο μετά τη συνέντευξη 1 ^η και 3 ^η σειρά, «κυρ- Παντελής»	Να γίνει «κυρ Παντελής».
Τεύχος Γ, Ενότητα 20, σελ. 40.	Κίτρινο πλαίσιο, σειρά 2 ^η , «κυρ-Παντελής».	Να γίνει «κυρ Παντελής».

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΛΑΘΗ/ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ	ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ
Τεύχος Α, Ενότητα 8.	Άσκηση 1 ^η , σειρά 1 ^η , «ρέγκα»	Να γίνει «ρέγγα».
Τεύχος Β, Ενότητα 13, σελ. 9.	Άσκηση 6 ^η , σειρά 2 ^η , μέσα στην παρένθεση, «στυλό»	Να γίνει «στιλό».

ΓΛΩΣΣΑ Γ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ	ΛΑΘΗ/ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ	ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ
Τεύχος Α, σελ. 59.	Βιβλιογραφική αναφορά κειμένου, «Εκδ. Αύρα».	Να γίνει : «Εκδ. Εστία».
Τεύχος Α, σελ. 75.	Στο κείμενο «Μεγάλη ρύπανση στον Κάβο Μαλιά1», «έκτασης δύο ναυτικών μιλίων».	Να γίνει : «έκτασης δύο τετραγωνικών ναυτικών μιλίων».
Τεύχος Β, σελ. 17.	Άσκηση 9 ^η , «ορ_νός, η ,ο » και «π_κνός, η, ο».	Να γίνει : «ορ_νός, ή, ό» και «π_κνός, ή, ό».
Τεύχος Β , σελ. 36.	Τελευταίο πλαίσιο, «Στιγμιαίος Μέλλοντας».	Να γίνει «Συνοπτικός Μέλλοντας».
Τεύχος Β, σελ. 37.	Κλιτικός πίνακας, «Στιγμιαίος Μέλλοντας».	Να γίνει «Συνοπτικός Μέλλοντας».
Τεύχος Β, σελ. 41.	Πλαίσιο μωβ, «τρία».	Να γίνει «3».
Τεύχος Β, σελ. 45.	Άσκηση 7.	Να αντικατασταθεί με την ακόλουθη: «τηλέφωνο, τηλεφώνημα, τηλεφωνώ, τηλεόραση, τηλεσκόπιο, τηλέγραφος» Στις παραπάνω λέξεις το αρχικό κομμάτι τηλε- σημαίνει : α. κοντά σε κάτι, δίπλα β. μέσα σε κάτι

		γ. από μεγάλη απόσταση, μακριά από κάτι
Τεύχος Β, σελ. 48.	Άσκηση 5 ^η , «ριζώνω» και «γράφω».	Να γίνει «κουμπώνω» και «ντύνω».
Τεύχος Β, σελ. 52.	Άσκηση 5 ^η , στην τελευταία σειρά, «πάρα πολύ»	Να γίνει «εντελώς».
Τεύχος Β, σελ. 59.	Άσκηση 6 ^η , σειρά 2 ^η , «πόρτα από σίδηρο».	Να γίνει «πόρτα από σίδηρο».
Τεύχος Β, σελ. 70.	Πλαίσιο δεύτερο, «Μερικές λέξεις μπορεί να ακούγονται το ίδιο».	Να γίνει «Μερικές λέξεις ακούγονται ίδιες».
Τεύχος Β, σελ. 70.	Πλαίσιο δεύτερο, «ομώνυμες».	Να γίνει «ομόηχες».
Τεύχος Β, σελ. 83.	Πρώτος & τρίτος κλιτικός πίνακας, «Στιγμιαίος».	Να γίνει «Συνοπτικός».
Τεύχος Γ, σελ. 17.	Άσκηση 3 ^η , «(πότε έγινε το γεγονός)».	Να γίνει «(πότε έγινε το κάθε γεγονός, πόση διάρκεια είχε κάθε γεγονός)».
Τεύχος Γ, σελ. 20.	Άσκηση 3 ^η , «Πως αντέδρασε ο Αίολος όταν επέστρεψε στο νησί του ο Οδυσσέας;».	Να γίνει «Πως αντέδρασε ο Αίολος όταν στο νησί του επέστρεψε ο Οδυσσέας;».
Τεύχος Γ, σελ. 31.	Άσκηση 7 ^η , «δυνατός, η, ό».	Να γίνει «δυνατός, ή, ό».
Τεύχος Γ, σελ. 43.	Άσκηση 8 ^η , «υγι_νός, η, ο».	Να γίνει «υγι_νός, ή, ό».
Τεύχος Γ, σελ. 55.	Άσκηση 2 ^η , «πατρίδα : πρόσφυγας».	Να γίνει «βοήθεια : αβοήθητος».
Τεύχος Γ, σελ.55.	Άσκηση 2 ^η , «σπίτι :.....»	Να γίνει «σπίτι (στέγη):.....».

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΛΑΘΗ/ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ	ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ
Τεύχος 1 ^ο , σελ. 60.	Πλαίσιο αυτοαξιολόγησης, τελευταία σειρά, «..βάζοντας κόμμα.»	Να διαγραφεί.
Τεύχος 2 ^ο , σελ. 15.	Άσκηση 3 ^η , «Γράψε με την ομάδα σου μια πρόσκληση, καλώντας..».	Να γίνει: «Γράψε με την ομάδα σου μια πρόσκληση για να προσκαλέσεις..».
Τεύχος 2 ^ο , σελ. 30.	Άσκηση 1 ^η , σειρές 2 ^η και 6 ^η , «ομωνύμων» και	Να γίνει : «ομόηχων» και ομόηχες».

	«ομώνυμα».	
Τεύχος 2 ^ο , σελ. 32.	Άσκηση 4 ^η , «...της δεύτερης στήλης με μετοχές και δώσε με διαφορετικό τρόπο...».	Να γίνει : «..της δεύτερης στήλης με μετοχές και να δώσεις με διαφορετικό τρόπο..».

ΒΙΒΛΙΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	ΛΑΘΗ/ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ	ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ
Σελ. 17, 20 και 41.	Στήλη πίνακα 5 ^η , στήλη πίνακα 2 ^η και 10 ^η σειρά, «Στιγμαίος».	Να γίνει : «Συνοπτικός»
Σελ. 53.	Βιβλιογραφία, μετά το Μήτσης,	Να προστεθεί : «Μπέσιος, Α. 2006. «Διαθεματικό Πλαίσιο, Επικοινωνιακή Προσέγγιση και Διδασκαλία Γραμματικής και Συντακτικού». Στο Πρακτικά 1 ^{ου} Εκπαιδευτικού Συνεδρίου : «Το Ελληνικό Σχολείο και οι Προκλήσεις της Σύγχρονης Κοινωνίας», Ιωάννινα, http://epirus.sch.gr/educonf-1 ».
Σελ. 54.		Να προστεθούν και οι ακόλουθοι δικτυακοί τόποι (εγκεκριμένοι από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο): Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού : www.ime.gr Οίκαδε : www.oikade.gr

ΓΛΩΣΣΑ Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ	ΛΑΘΗ/ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ	ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ
Τεύχος Α, σελ. 63.	Άσκηση 3, πρώτη, δεύτερη, τρίτη πρόταση της άσκησης.	Να αντικατασταθούν ως εξής : <ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιείτε ηλιακούς θερμοσίφωνες για να(ζεστός) το νερό. Όταν(σκοτεινιά), μην ανάβετε όλα τα φώτα του σπιτιού.

		<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιείστε λιγότερο το αυτοκίνητό σας για να μειωθεί η(μολύνω) της ατμόσφαιρας από τα καυσαέρια.
Τεύχος Α, σελ. 82.	Άσκηση 5 ^η	Να προστεθεί στον κύκλο το : -είτε π.χ. προσπαθώ→προσπαθείτε.
Τεύχος Α, σελ. 82.	Άσκηση 5 ^η , «Όταν βρίσκετε δυσκολίες στην κυκλοφορία, κατεβ..τε από το ποδήλατο και κυκλοφορ...στε πεζός».	Να αντικατασταθεί με : «Αν συναντήσετε εμπόδιο στο δρόμο, κατεβείτε από το ποδήλατο και κυκλοφο...στε πεζός».
Τεύχος Α, σελ. 82.	Άσκηση 5 ^η , «Βρ..τε ένα ασφαλές σημείο για να διασχίσετε ένα δρόμο με μεγάλη κυκλοφορία».	Να αντικατασταθεί με : «Προσπαθ...στε να βρείτε ένα ασφαλές σημείο για να διασχίσετε ένα δρόμο με μεγάλη κυκλοφορία».
Τεύχος Α, σελ. 93	Στη Γραμματική μου	Να προστεθεί στο πλαίσιο το : -είτε π.χ. προσπαθώ→προσπαθείτε
Τεύχος Α, σελ. 66.	Άσκηση 5 ^η , πρώτη και τέταρτη πρόταση.	Να αντικατασταθούν ως εξής : 1. «Το χαρτί ανακυκλώνεται» 2. «Κάποια σκουπίδια είναι «θησαυρός»».
Τεύχος Α, σελ. 70.	Άσκηση 3 ^η	Δεν πρέπει να υπάρχει παύλα μετά το «κατ_κούνται».
Τεύχος Β, σελ 17-18.	Πίνακας, στον Παρατατικό.	Να γίνει : καθόμουν(α), καθόσουν(α), καθόταν(ε), καθόμαστε και καθόμασταν, καθόσαστε και καθόσασταν, κάθονταν και καθόντουσαν και καθόντανε. Η ίδια αλλαγή να γίνει στον πίνακα της γραμματικής μου στη σελ. 104.
Τεύχος Β, σελ. 22.	Άσκηση 3 ^η .	Να προστεθεί στο «εννιά» και το «εννέα».
Τεύχος Β, σελ. 23.	Άσκηση 4 ^η , «δεν πρέπει να μπερδεύουμε το μόριο δισ-, πρώτο συνθετικό	Να αντικατασταθεί ως εξής : «Τα σύνθετα με το αριθμητικό δύο σχηματίζονται όχι με το

	του δύο (δίποντο, δισέγγονος) με το αχώριστο μόριο δυσ-.	δύο αλλά με το δι- και δισ- ενώ τα παράγωγα του δύο γράφονται με δυ-, π.χ. δυάρι, δυάδα. Θυμόμαστε ότι οι λέξεις που έχουν ως πρώτο συνθετικό το δυσ- δεν έχουν καμία σχέση με το δύο αλλά δηλώνουν δυσκολία ή κακό αποτέλεσμα, π.χ. δυστυχία.
Τεύχος Β, σελ. 71.	Βιβλιογραφική αναφορά κειμένου, «εκδ. Πατάκη».	Να αντικατασταθεί με : «εκδ. Κέδρος».
Τεύχος Β, σελ. 76.	Άσκηση 3 ^η , «οι λέξεις που χρησιμοποιούμε όταν ρωτάμε λέγονται ερωτηματικές αντωνυμίες».	Να γίνει : «οι αντωνυμίες που χρησιμοποιούμε για να κάνουμε ερωτήσεις λέγονται ερωτηματικές αντωνυμίες». Η ίδια αλλαγή να γίνει και στη Γραμματική μου σελ. 102.
Τεύχος Β, σελ. 91.	Άσκηση 5 ^η .	Η διατύπωση στο πλαίσιο στο κάτω μέρος της σελ. να γίνει: «Οι μετοχές του ενεστώτα της ενεργητικής φωνής που τελειώνουν σε -οντας και -ώντας γράφονται με ο, όταν αυτό δεν τονίζεται π.χ. τρέχοντας και με ω όταν αυτό τονίζεται, π.χ. τραγουδώντας».
Τεύχος Γ, σελ.23.	Άσκηση 6 ^η , «Πρ-τα».	Να αντικατασταθεί με : «Φρ-τα».
Τεύχος Γ, σελ. 24.	Άσκηση 7 ^η , πίνακας, γ πρόσωπο, «είδα».	Να αντικατασταθεί με : «είδε».
Τεύχος Γ, σελ. 35.	Άσκηση 5 ^η , στην εκφώνηση «...στο Πακιστάν, είχα ένα...(φύλλο, φίλο, φύλο)».	Να γίνει : «..στο Πακιστάν, είχα ένα(ν)...(φύλλο, φίλο, φύλο)».
Τεύχος Γ, σελ.56.	Άσκηση 3 ^η , «..στο δέκτη του τηλεφώνου του προσώπου με τον...».	Να γίνει : «..στο δέκτη του τηλεφώνου του προσώπου με το..».
Τεύχος Γ, σελ.58.	Άσκηση 4 ^η .	Να βγει από την παρένθεση της εκφώνηση η λέξη «ούτε» και να συμπληρωθεί στην άσκηση «Ο βασιλιάς της

		Γαλλίας, Λουδοβίκος 16 ^{ος} , στην αρχή ούτε που ήθελε...».
Τεύχος Γ, σελ. 85.	Άσκηση 3 ^η , ανάμεσα στα επίθετα και στις μετοχές.	Να μπει μια στήλη ανάμεσα και να διορθωθεί η εκφώνηση ως εξής : «Φτιάξτε λίστες λέξεων με ουσιαστικά, επίθετα, μετοχές, ρήματα και επιρρήματα...».

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΛΑΘΗ/ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ	ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ
Τεύχος Α, σελ. 46.	Άσκηση 5 ^η , αντικατάσταση της δεύτερης, πέμπτης και έκτης πρότασης.	Να γίνει : <ul style="list-style-type: none"> • Η Στέλλα και ο Χρήστος, βρήκαν πρώτοι τη...(λύνω) του προβλήματος. • Ο πατέρας της Βαρβάρας είναι καπετάνιος και...(ταξίδι) συχνά σε ξένες χώρες. • Τον τελευταίο καιρό, ο Νίκος...(αρχή) να προσέχει περισσότερο την ορθογραφία του.
Τεύχος Α, σελ. 47.	Άσκηση 2 ^η , «Ο μαθητής πέρασε το δρόμο με προσοχή».	Να αντικατασταθεί με : «Ο μαθητής πέρασε το δρόμο».
Τεύχος Α, σελ. 41.	Άσκηση 1 ^η , «όπως το παράδειγμα».	Να γίνει : «όπως στο παράδειγμα».
Τεύχος Α, σελ. 55.	Άσκηση 2 ^η , να αντικατασταθούν η δεύτερη και η πέμπτη πρόταση.	Να γίνουν : «Ο δρόμος είναι χαλασμένος» και «Σταματήστε!» αντίστοιχα.
Τεύχος Α, σελ. 72.	Άσκηση 3 ^η .	Να αλλάξει η εκφώνηση της άσκησης ως εξής : «Η Ραλλού από τη βιασύνη της έγραψε σε όλες τις λέξεις το αρχικό γράμμα με μικρό. Υπογραμμίστε αυτές που γράφονται με το αρχικό τους γράμμα κεφαλαίο και κάντε τις

		απαραίτητες διορθώσεις πάνω στο κείμενο».
Τεύχος Β, σελ.7.	Άσκηση 2 ^η .	Να γίνει κάποια αλλαγή στη διατύπωση της άσκησης : να μπει τελεία μετά το αγρόκτημα και να ξεκινήσει η παρακάτω πρόταση. «Τα συνθετικά αυτών των λέξεων συνδέονται μεταξύ τους με το φωνήεν –ο που λέγεται συνδετικό».
Τεύχος Β, σελ. 20.	Άσκηση 4 ^η , «κατασκευάζω».	Να γίνει : «κατασκευάζομαι».
Τεύχος Β, σελ. 36.	Άσκηση 4 ^η , στην εκφώνηση της άσκησης και στις οδηγίες η λέξη «κόμικ».	Να γίνει : «κόμικς».
Τεύχος Β, σελ. 49.	Άσκηση 3 ^η , η εκφώνηση της άσκησης.	Να γίνει : «Ο Μπίλι ξέχασε πότε τονίζονται οι λέξεις που, πως και, στις παρακάτω προτάσεις, δεν έβαλε τόνο σε καμιά από αυτές. Βάλτε εσείς τόνο όπου χρειάζεται».

ΒΙΒΛΙΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	ΛΑΘΗ/ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ	ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ
Σελ. 10.	«Α τεύχος»	Να αντικατασταθεί με : «Γ τεύχος».
Σελ. 15.	Σειρά 12 ^η , «πότε».	Να αντικατασταθεί : «πότε».
Σελ. 25.	Σειρά 4 ^η , «διάρκειά του».	Να αντικατασταθεί με : «διάρκειά της».
Σελ. 32	Σειρά 9 ^η , «αξιολόγηση του»	Να αντικατασταθεί με : «αξιολόγησή του».
Σελ. 33	Σειρά 30 ^η , «άσκηση τους».	Να αντικατασταθεί με : «άσκηση τους».
Σελ. 35	Σειρά 12 ^η , «ικανότητας του».	Να αντικατασταθεί με : «ικανότητάς του».
Σελ. 38	Σειρά 4 ^η , «της θεματικής της πρότασης».	Να αντικατασταθεί με : «της θεματικής της πρότασης».
Σελ. 39	Σειρά 17 ^η , «στην σύνθεση».	Να αντικατασταθεί με : «στη σύνθεση».
Σελ. 40	Σειρά 10 ^η από το τέλος, «στη σημασία της».	Να αντικατασταθεί με : «στη σημασία τής».

Στη βιβλιογραφία να προστεθούν τα εξής λεξικά :

Ανδριώτης, Ν.Π. (1983). Ετυμολογικό Λεξικό της Κοινής Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Θεσσαλονίκη.

Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής, Θεσσαλονίκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη, 1998.

Μπαμπινιώτη, Γ. (2002). Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Κέντρο Λεξικολογίας Ε.Π.Ε., Αθήνα.

Τεγόπουλος – Φυτράκης (1997). Μείζον Ελληνικό Λεξικό, Εκδόσεις Αρμονία.

ΓΛΩΣΣΑ Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ	ΛΑΘΗ/ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ	ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ
Τεύχος Β, σελ. 51	«ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ»	Να γίνει : «ΚΥΚΛΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ»
Τεύχος Β, σελ. 81.	Άσκηση 5 ^η , «συμπληρώστε τα κενά με η ή με ει».	Να γίνει : «Συμπληρώστε τα κενά με η, με ι ή με ει».
Τεύχος Γ, σελ. 42.	«Δημοτικού Σχολείου της Παναγιάς Καβάλας»	Να γίνει : «Δημοτικού Σχολείου της Παναγιάς Θάσου».
Τεύχος Γ	Άσκηση 5 ^η .	Να απαλειφθεί η παραπομπή του κειμένου : Athens.indymedia.org (διασκευή)

ΒΙΒΛΙΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	ΛΑΘΗ/ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ	ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ
Σελ. 37	«Η ενότητα έχει στο εξώφυλλο της μια αφίσα που απεικονίζει παιδιά στο μαγικό κόσμο των βιβλίων, για εισαγωγή στο θέμα...»	«Η ενότητα έχει στο εξώφυλλο της μια αφίσα του Νικόλα Ανδρικόπουλου για την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου 2004, για εισαγωγή στο θέμα».

ΓΛΩΣΣΑ ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ	ΛΑΘΗ/ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ	ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ
Τεύχος Α, σελ.78	«Ένα το χελιδόνη»,	Να γίνει : «Ένα το

	στίχοι Γ. Ρίτσος.	χελιδόνι», στίχοι Ο. Ελύτης.
Τεύχος Β, σελ. 29.	«Κωστής Παλαμάς, Στον κήπο (σελ. 8)».	Να γίνει : «Κωστής Παλαμάς, Στον κήπο (σελ. 18)».
Τεύχος Β, σελ. 29.	«Αίσωπος, Οι ψαράδες που έπιασαν μια πέτρα (σελ. 41)».	Να γίνει : «Αίσωπος, Οι ψαράδες που έπιασαν μια πέτρα (σελ. 141)».
Τεύχος Β, σελ. 96.	Άσκηση 4 ^η , «Μπορεί ένα κείμενο να μην έχει καθόλου δίψηφα;».	Να γίνει : «Μπορεί ένα κείμενο να μην έχει καθόλου δίψηφα, διφθόγγους και συνδυασμούς φωνηέντων;».

ΑΝΘΟΛΟΓΙΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Α΄&Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ Γ΄&Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ»

ΑΝΘΟΛΟΓΙΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Α΄&Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ: Το δελφίνι

Βιβλίο Μαθητή

Β.Μ.	Σελ.	Λάθος	Διόρθωση
	2	Αλέξανδρος Ακριτόπουλος, Λέκτορας του Πανεπιστημίου Θράκης	Αλέξανδρος Ακριτόπουλος, Λέκτορας του Πανεπιστημίου Δ.Μακεδονίας
	9	Και σου μιλώ για...	Θέλουμε να σου πούμε ότι....

ΑΝΘΟΛΟΓΙΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Γ΄& Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ: Στο σκολειό του κόσμου

Βιβλίο Μαθητή

Β.Μ.	Σελ.	Λάθος	Διόρθωση
	2	Σοφία Παπανδρέου	Βασιλική Παπανδρέου
	7	έκτατα	έκτακτα
	59	ετών	χρόνων
	75	Henri Troyat, Ανάμεσα σε δύο πατρίδες, μετάφραση Μελίνα Καρακώστα, εκδ. Μεταίχμιο	Βαγγέλης Ηλιόπουλος, Καφέ αηδιαστικό μπαλάκι, εκδ. Πατάκη
	93	Ο Ρήγας Βελεστινλής (το	Ο Ρήγας Βελεστινλής είναι

		πραγματικό του όνομα ήταν Αντώνιος Κυριαζής)είναι ένας από...	ένας από
	103	Δ.Ραβάνης-Ρεντής, Παιδιά της Αθήνας, εκδ. Σύγχρονη Εποχή. Μπίλλυ Οικονόμου-Ρόζεν, Ο πόλεμος της Αντιγόνης, εκδ.Πατάκη. Λ.Πέτροβιτς-Ανδρουτσοπούλου, Τραγούδι για τρεις, εκδ.Πατάκη	Άλκη Ζέη, Η μύβ ομπρέλα, εκδ. Κέδρος Ζώρζ Σαρή, Κόκκινη κλωστή δεμένη, εκδ. Πατάκη
	111	Η νύχτα στο Πολυτεχνείο(φωτογραφία)	Από επέτειο της εξέγερσης του Πολυτεχνείου(φωτογραφία)
	157	Τζέμη Τασάκου, Το ξεχασμένο μονοπάτι	Τζέμη Τασάκου, Το κρυφό μονοπάτι
	164	της Ινδίας	Της Αμερικής
	181	από δημοτικό τραγούδι	από τη συλλογή Εκλογή από τα τραγούδια του ελληνικού λαού, του Ν. Πολίτη

Βιβλίο Δασκάλου

Β.Δ.	Σελ.	Λάθος	Διόρθωση
	2	Σοφία Παπανδρέου	Βασιλική Παπανδρέου
	37	να καλλιεργήσει διάθεση	να καλλιεργηθεί συνάμα και διάθεση
	51	(Μίκυ Μάους και κυρίως Πόκεμον).	(Μίκυ Μάους, Πόκεμον, Σούπερμαν κ.ά.).
	51	Μίλησαν και για τον Σούπερμαν,	Μίλησαν πιο πολύ για το Σούπερμαν

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟ ΛΕΞΙΚΟ Α, Β, Γ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

[σελ. 4] [πως συλλαβίζονται]. Να γίνει (πώς συλλαβίζονται)

[σελ. 20] [γάϊδαρος] Να γίνει (γάιδαρος)

[σελ. 529] παιδάκια [το κι με κόκκινο)

[σελ. 23] [αεροσυνοδός] [ο], [η]. Να γίνει [η]

[σελ. 212] το λήμμα κοτσίδα πρέπει να ακολουθεί το λήμμα κότσος (>αλλαγή και στα κεφαλάρια)

[Σελ. 52] [αργώ] αργήσεις (με έντονα γράμματα)

[σελ. 63] [αυτοκρατορίσσα/αυτοκρατορίσες. Να γίνει (αυτοκράτειρα/αυτοκράτειρες)

[σελ. 106] [διαφέρω] να προστεθεί (διέφερα, θα διαφέρω)

[σελ. 227] [κώλος] (Να προστεθεί: Συνήθως χρησιμοποιούμε τη λέξη αυτή όταν μιλάμε με τους φίλους μας και όχι όταν γράφουμε.)

[σελ. 171] [κακά] (Να προστεθεί: Συνήθως χρησιμοποιούμε τη λέξη αυτή όταν μιλάμε με τους φίλους μας και όχι όταν γράφουμε.)

[σελ. 202] [κλόουν] συλλαβισμός κλό-ουν
[σελ. 413] [σπρέι] συλλαβισμός σπρέ-ι
[σελ. 403] [σούπερ] αυτή, (να φύγει το ,)
[σελ. 455] [τηλεφωνώ] (να προστεθεί τηλεφώνησα, θα τηλεφωνήσω)
[σελ. 454] [τηγανίζω] (να προστεθεί τηγανίζομαι)
[σελ. 63] [αφαιρώ] (να προστεθεί αντίθετο: προσθέτω)
[σελ. 394] [σιντί]. [Ξένη λέξη. Δεν ούτε στον ενικό ούτε αλλάζει στον πληθυντικό αριθμό]. Να γίνει [Δεν αλλάζει ούτε στον ενικό ούτε στον πληθυντικό αριθμό].
[σελ. 129] [εξαντλώ]. τον κουράζω πολύ. Να γίνει [τον κουράζεις].
[σελ. 68] [βαρύς]. αλλά είναι πολύ βαριά γι' αυτόν]. Να γίνει [ήταν].
[σελ. 523] [ψώνια]. γεμάτα ψώνια». Να γίνει (γεμάτες).
[σελ. 174] [καλόγερος]. στους κανόνες να γίνει τους κανόνες
[σελ. 257] [μέτρο] για να. Να γίνει με το οποίο
[σελ. 17] [άγιος]. αφιερωμένοι. Να γίνει αφιερωμένη
[σελ. 255] [μεταμφιέζομαι]. «Στις Απόκριες. Να γίνει. (Τις)
[σελ. 268] [μπάρμπας]. «το θείο το φωνάζουν». Να γίνει (τον θείο τον φωνάζουν)
[σελ. 310] [οφθαλμίατρος]. Ο συλλαβισμός γίνεται έτσι: (ο-φθαλ-μί-α-τρος).

[σελ. 8]. « παραλίγο». Να γίνει (και παραλίγο).
[σελ. 283] [νοιάζομαι]. «φωνές τους». Να γίνει (φωνές του).
[σελ. 337] [περνώ]. «το φορά». Να γίνει (τη φορά).
[σελ. 270] [μπελάς]. «του τζάμι». Να γίνει (το τζάμι).
[σελ. 221] [τέλος σελίδας] «κράτης » Να γίνει (κράτη).
[σελ. 295] [ξεριζώνω]. «με τις ρίζες τους». Να γίνει (του).
[σελ. 297] [ξεφτίζω]. « κυρία Μαργαρίτα». Να γίνει (είπε η κυρία).
[σελ. 195] [κεντρί]. « με κεντρί τους». Να γίνει (με το κεντρί τους).
[σελ. 277] [μύτη]. « στα μπροστινά σου δάχτυλα.». Να γίνει (στα δάχτυλα)
[σελ. 337] [περιστέρι]. « ένα άσπρο πουλί που ζει στις πόλεις». Να γίνει (ένα μικρό πουλί που ζει συχνά στις πόλεις).
[σελ. 343] [πίνακας]. « από μαύρο ξύλο». Να γίνει [από μαύρο ή πράσινο ξύλο]
[σελ. 358] [ποτάμι]. «Την αρχή του ποταμού τη λέμε κοίτη». Να διαγραφεί
[σελ. 28] [ακροατής]. «παρακολουθούν ένα θέαμα ή μία ομιλία». Να γίνει (παρακολουθούν μία ομιλία). [
[σελ. 49] [απομακρύνω]. « μακριά από την αυλή του». Να γίνει [από την αυλή του]
[σελ. 316] [παλτό]. «για να ζεσταινόμαστε» Να γίνει [για να προστατευόμαστε]
[σελ. 185] [καστανός]. « κι η». Να γίνει [και η]
[σελ. 42] «άδειο- γεμάτο». Να γίνει γεμάτο-άδειο
[σελ. 412] «από τούβλα». Να γίνει [από κεραμίδια].
[σελ. 432] «ντους». Να γίνει ντουζ

**ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΟ-ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΟ ΛΕΞΙΚΟ Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ»**

<p>κυκλοφορία (η) (Ουσιαστικό, Ο21) (κυ-κλο-φο-ρι-α, γεν. -ας, πληθ. -) [λόγ. < αρχ. κυκλοφορία]</p>	<p>1. διαρκής μετακίνηση μέσων μεταφοράς και πεζών από ένα μέρος σε άλλο: ► Υπάρχει μεγάλη κυκλοφορία στο δρόμο Αθηνών-Θεσσαλονίκης. 2. (βιολ.) η συνεχής ροή του αίματος από την καρδιά προς όλα τα μέρη του σώματος, μέσω των αιμοφόρων αγγείων, και αντιστροφή: ► Η κυκλοφορία του αίματος γίνεται με τις αρτηρίες και τις φλέβες.</p>	<p>Συνών.: διακίνηση (1) Οικογ. Λέξ.: κυκλοφορώ, κυκλοφορικός, κυκλοφοριακός Φράσεις: ► Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας (= οι κανονισμοί που ρυθμίζουν τη συμπεριφορά οδηγών και πεζών) ► Αριθμός κυκλοφορίας (= ο αριθμός στις πινακίδες των οχημάτων) ► Κυκλοφορία εφημερίδων, βιβλίων, περιοδικών κ.ά. (= ο αριθμός των αντιτύπων που αγοράστηκαν από το κοινό) Προσδιор.: εναέρια, ελεύθερη, κυκλική (1)</p>
<p>μνημείο (το) (Ουσιαστικό, Ο32) (μνη-μεί-ο, γεν. -ου, πληθ. -α, γεν. -ων) [λόγ. < αρχ. μνημείον < μνήμα]</p>	<p>1. έργο αρχιτεκτονικό ή γλυπτό, προορισμένο να τιμά ή να θυμίζει κάποιο πρόσωπο ή γεγονός: ► Το μνημείο του Αγνώστου Στρατιώτη βρίσκεται στην πλατεία Συντάγματος της Αθήνας. 2. κτίσμα με αρχαιολογικό ή ιστορικό ενδιαφέρον που διασώθηκε από προγενέστερη εποχή: ► Ο Παρθενώνας είναι ένα λαμπρό μνημείο της ιστορίας μας.</p>	<p>Οικογ. Λέξ.: μνήμα, μνημειακός, μνημειώδης Προσδιор.: βυζαντινό, διατηρητέο, αξιόλογο, αρχαιολογικό (1, 2)</p>
<p>πόλη (η) (Ουσιαστικό, Ο27) (πό-λη, γεν. -ης, -εως, πληθ. -εις, γεν. -εων) [λόγ. < αρχ. πόλις]</p>	<p>1. οικισμός μεγαλύτερος από χωριό και κωμόπολη που αποτελεί διοικητικό, οικονομικό και πολιτιστικό κέντρο μιας ευρύτερης περιοχής: ► Η Καλαμάτα είναι μια παραθαλάσσια πόλη. 2. (συνεκδ.) το σύνολο των κατοίκων μιας πόλης: ► Όλη η πόλη κατέβηκε στους δρόμους, για να γιορτάσει την κατάκτηση του πρωταθλήματος από την ομάδα τους.</p>	<p>Αντίθ.: χωριό Συνών.: πολιτεία (1) Σύνθ: ακρόπολη, κωμόπολη, εργατούπολη, μητρόπολη, πανεπιστημιούπολη, πολεοδόμος, πολιούχος, Τρίπολη Οικογ. Λέξ.: πολίτης, πολιτεύομαι, πολίτευμα Φράσεις: ► Πόλη (= Κωνσταντινούπολη) ► Από την πόλη έρχομαι και στην κορφή κανέλα (= για λόγια χωρίς νόημα) ► Αιώνια πόλη (= η Ρώμη) ► Η Πόλη του φωτός (= το Παρίσι) Προσδιор.: αιώνια, ανυπεράσπιστη, ελεύθερη, επαρχιακή, έρημη, ιερή, ιστορική, μεσαιωνική, πολυθόρυβη (1, 2)</p>
<p>φίλος (ο) (Ουσιαστικό, Ο14)</p>	<p>1. πρόσωπο με το οποίο συνδέεται κανείς με</p>	<p>Αντίθ.: εχθρός (1) Σύνθ.: φιλάθλος, φιλα-</p>

(φι-λος, γεν. -ου, πληθ. -οι) [λόγ. < αρχ. φίλος]	αμοιβαία συμπάθεια, εκτίμηση και αγάπη: ▶ Είμαστε φίλοι από τα παιδικά μας χρόνια. 2. αυτός που του αρέσει κάτι ιδιαίτερα: ▶ Είναι γνωστός φίλος του θεάτρου και γι' αυτό παρακολουθεί όλες τις παραστάσεις.	να γνώστης, φιλανθρωπία, φιλειρηνικός, φιλόξενος, φιλόπονος Οικογ. Λέξ.: φιλώ, φιλία, φιλικός Φράσεις: ▶ Οι καλός φίλος στην ανάγκη φαίνεται (= συμπαράσταση, βοήθεια στις δύσκολες στιγμές) ▶ Οι καλοί λογαριασμοί κάνουν τους καλούς φίλους (= η αμοιβαία συνέπεια διατηρεί τις φιλικές σχέσεις) Προσδιορ.: στενός, αδερφικός, πιστός, επιστήθιος, καρδιακός, παιδικός, οικογενειακός (1)
--	--	--

1. Στο υπάρχον λήμμα οικολόγος (σελ. 144) να προστεθούν τα σύνθετα:
οικόσημο, οικοτεχνία, οικοτροφείο, οικοσύστημα, οικόπεδο, οικοδέσποινα, οικοδόμος
2. Στο υπάρχον λήμμα ήχος (σελ. 83) να προστεθούν τα σύνθετα:
ηχώχρωμα, ηχώμετρο, ηχώλήπτης
3. Να διορθωθεί το λήμμα στάχυ (σελ. 187) (γενική με υ και όχι με ι)
4. Στη σελίδα 281 να μπει το λήμμα: **Πλοήγηση** (Navigation): Αναζήτηση ιστοσελίδων και πληροφοριών στο Διαδίκτυο.

ΒΙΒΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Α΄-ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

Τεύχος α΄

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η φράση ή η λέξη:	Με τη φράση ή τη λέξη:
76	Ερώτημα 2 ^ο	Το 10 που υπάρχει στον κύκλο	να γίνει 9

Τεύχος β΄

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η φράση ή η λέξη:	Με τη φράση ή τη λέξη:
29	Δραστηριότητα	Σχεδιάζω το	Σχεδιάζω και το άλλο δέντρο...

	α 3	δέντρο.....	
44	Σχηματίζω αριθμούς με το αριθμητήριο	Πόσες είναι οι χάντρες σε κάθε αριθμητήριο;	Πόσες είναι οι χάντρες που έχουμε ξεχωρίσει σε κάθε αριθμητήριο;
79	Δραστηριότητα 5	Να προστεθεί η φράση:	Πόσο ζυγίζουν οι μπανάνες;

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Τεύχος γ´

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η φράση ή η λέξη:	Με τη φράση ή τη λέξη:
15	Άσκηση 5	Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.	Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν, ώστε σε κάθε ευθεία το άθροισμα των αριθμών να είναι 9 και 10 αντίστοιχα.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Β´ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
141	8. Περιγραφή εργασιών	...πληρώσουν ο Καρίμ και ο πατέρας του...	...πληρώσουν ο Σπύρος και ο πατέρας του...

ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

Τεύχος α´

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η φράση ή η λέξη:	Με τη φράση ή τη λέξη:
15	δραστηριότητα-ανακάλυψη	Σαβίνα	Μαρίνα
17	Άσκηση 5	2+3+2+4= 9 9= 7+4	2+3+2+4= 11 11= 7+4
24	δραστηριότητα-ανακάλυψη	Η Σαβίνα (σε δυο σημεία)	Η Μαρίνα

29	Άσκηση 3	Εκτιμώ: Περίπου	Να διαγραφεί το «Περίπου»
32	Δραστηριότητα 2, στη δεύτερη ομάδα	61 - 1	61 - 11.
60	Ερώτηση-αφόρμηση	Πώς μπορούμε από το 100 να φτάσουμε στο 38;	Πόσα πρέπει να προσθέσουμε στο 38 για να φτάσουμε στο 100;
61	Εργασία	<ul style="list-style-type: none"> • Προσοχή! Και τα αγόρια και τα κορίτσια έχουν κάνει κάποιο λάθος υπολογισμό. • Κορίτσια: 4 βαθμοί • Αγόρια: 4 βαθμοί 	<ul style="list-style-type: none"> • Να διαγραφεί η πρόταση. • Κορίτσια: 5 βαθμοί • Αγόρια: 5 βαθμοί
63	Λύνω προβλήματα	... Ο Μιχάλης είχε 13.	Ο Σπύρος είχε 13.
66	Στην τελευταία μπλε κουκκίδα	Άννα	Ελένη

Τεύχος β´

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η φράση ή η λέξη:	Με τη φράση ή τη λέξη:
6	Στο ροζ και γαλάζιο πλαίσιο	Χρησιμοποιήσαμε 30 ξυλάκια & 64 ξυλάκια...	Χρησιμοποιήσαμε 33 ξυλάκια & 63 ξυλάκια...
19	Συμπέρασμα, τελευταία πρόσθεση	ο δεύτερος άβακας δείχνει 115.	Ο άβακας πρέπει να δείχνει 16 .
22	Δραστηριότητα-ανακάλυψη, στο γαλάζιο πλαίσιο	Εκτιμώ περίπου€	Εκτιμώ€
30	<ul style="list-style-type: none"> • Μέσα στο κίτρινο πλαίσιο, δραστηριότητα-ανακάλυψη • Στο τέλος της σελίδας, στο ροζ 	Θα ήθελα 3κ. γλυκό... & 2 κ. γλυκό σταφύλι. 5 κιλά κεράσι	Θα ήθελα 3κ. γλυκό... & 5 κ. γλυκό σύκο . 3 κιλά κεράσι – (και

	πλαίσιο		να φύγει από την εικονογράφηση το χαρτονόμισμα των 50 €
36	Μέσα στο πλαίσιο	δελφίνι	φάλαινα
40	δραστηριότητα-ανακάλυψη στην τέταρτη γαλάζια κουκκίδα	Προτείνω...	Εκτιμώ
42	Στον τίτλο	Λευτέρη	Πέτρου
47	3 ^η άσκηση-πρώτη μπλε κουκκίδα	Πόσα γραμμάριατα δυο κουτιά κουλουράκια;	Πόσα γραμμάριατα δυο κουτιά γλυκά;

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Τεύχος α΄

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η φράση ή η λέξη:	Με τη φράση ή τη λέξη:
9	Εργασία δ, στη δεύτερη γαλάζια κουκκίδα	$40 - 3 = 40$	$43 - 3 = 40$
9	Εργασία δ, στη δεύτερη γαλάζια κουκκίδα		Στη δεύτερη αριθμογραμμή να συμπληρωθεί ο αριθμός 40.
13	Δραστηριότητα δ		Να διορθωθούν τα μήκη των διαδρομών και στα 3 τετράγωνα, ώστε να είναι ακέραιοι αριθμοί.
14	Εργασία α, στη διατύπωση του προβλήματος	... ή αν πάει από το 24 στο 37;	... ή αν πάει από το 27 στο 37;
14	Εργασία α, στο πρώτο ροζ πλαίσιο, στα βελάκια των αριθμών 27 και 37	τα σύμβολα + και -.	να αντιστραφούν τα σύμβολα + και -.
25	Δραστηριότητα γ	Άρα, το μισό του 60 είναι:	Άρα το μισό του 64 είναι:
36	Άσκηση β		Να διορθωθούν τα μήκη των πλευρών ώστε να είναι ακέραιοι αριθμοί.
37	Άσκηση δ		Να διορθωθούν τα μήκη των πλευρών

			του πολυγώνου, ώστε να αντιστοιχούν ακριβώς στο ζητούμενο.
--	--	--	--

Τεύχος γ´

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η φράση ή λέξη:	Με τη φράση ή λέξη:
10	Άσκηση α	Η πεταλούδα είναι φτιαγμένη με:	Να προστεθούν δύο (2) τετράγωνα χρώματος φούξια και καφέ.
24	Άσκηση γ		Να διαγραφεί το κρατούμενο (1) στην πρώτη πράξη.

Τεύχος δ´

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η φράση ή λέξη:	Με τη φράση ή λέξη:
9	Εργασία δ, στην κλίμακα που δείχνει το ύψος σε εκατοστόμετρα	οι ενδείξεις 50 και 110 εκ. είναι τοποθετημέ-νες σε λάθος σημεία	Να τοποθετηθούν στα σωστά σημεία.
9	Εργασία δ, στην κλίμακα που δείχνει το ύψος σε εκατοστόμετρα	η ποσότητα 100	να γίνει 110
9	Εργασία δ, πρώτη μπλε κουκκίδα	Παρατηρώτους παραπάνω πίνακες	Παρατηρώτους παρακάτω πίνακες
10	Εργασία α, στη δεύτερη και στην τέταρτη αριθμοσειρά	το σημείο της πρόσθεσης (+)	το σημείο της αφαίρεσης (-)
14	<ul style="list-style-type: none"> Άσκηση α, στην πρώτη μπλε κουκκίδα Άσκηση α, στη δεύτερη μπλε κουκκίδα 	<ul style="list-style-type: none"> Περισσότερο από 400 κιλά Λιγότερο από 400 κιλά και περισσότερο από 350 	<ul style="list-style-type: none"> Περισσότερο από 600 κιλά Λιγότερο από 700 κιλά και περισσότερο από 600
18	Άσκηση γ		Συμπληρώνουμε κάθετα στο αριθμόλεξο τον αριθμό 6 και γράφουμε στη στήλη «Κάθετα» την

			πρόταση: 6. Το διπλάσιο του 100.
25	στο 2 ^ο τρόπο, στην ισότητα	$(\dots \times 25) + (\dots \times 50) = 300$	$(\dots \times 25) + (\dots \times 50) = 300$

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Γ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
15	μαθαίνω	...το γράφουμε κάτω από τις μονάδες	...το γράφουμε κάτω από τις δεκάδες
35	Άσκηση 3	<ul style="list-style-type: none"> • Αναλύω τους αριθμούς σε γινόμενα. • $356 = 300 + 50 + 6 = (3 \times 100) + (5 \times 10) + 6$ • $400 + 60 + 2 = (4 \times 100) + (6 \times 10) + 2$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Αναλύω τους αριθμούς σε άθροισμα γινομένων. • $356 = 300 + 50 + 6 = (3 \times 100) + (5 \times 10) + (6 \times 1)$ • $400 + 60 + 2 = (4 \times 100) + (6 \times 10) + (2 \times 1)$
44	Πορτοκαλί πλαίσιο	...από το 1980 μέχρι το 1990;	...από το 1990 μέχρι το 2000 ;
45	Άσκηση 2	<ul style="list-style-type: none"> • Φλώρινα • Έδεσσα <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Στη στήλη της Φλώρινας να μπει ένα μεγάλο X στη 2^η γραμμή (στο «Κατέβηκαν») • Έδεσσα <p>Να διαγραφεί η διακεκομμένη γραμμή και στη θέση της να μπει ένα πλαίσιο.</p>

101	Άσκηση 3	...απαγορεύεται να περάσει;	...απαγορεύεται να σταθμεύσει;
119	Άσκηση 3	<ul style="list-style-type: none"> • Το ημερολόγιο του 2010 • Οι ημερομηνίες στους λογαριασμούς 	<ul style="list-style-type: none"> • Να αντικατασταθεί με το ημερολόγιο του 2008. • Οι ημερομηνίες στους λογαριασμούς να αντικατασταθούν ως προς το χρόνο, δηλαδή το 2003 να γίνει 2008.

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Τεύχος γ´

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
15	Άσκηση 5		Να προστεθεί το 100 στον πίνακα.
17	Άσκηση 7, ερώτημα 2 ^ο		Να προστεθεί το: X

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Δ´ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

σελίδα	σημείο	Να συμπληρωθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
127	Τ.Μ. 5	Να συμπληρωθεί η πρόταση:	Θα μπορούσαμε, για παράδειγμα, στην περίπτωση της διαίρεσης να προτείνουμε ως ερώτημα: «Πόσο κοστίζει το 1 κ. σοκολατάκια από τα 22 κ. σοκολατάκια;» είτε εναλλακτικά «Πόσο κοστίζουν τα 11 κ. σοκολατάκια από τα 22 κ. σοκολατάκια;». Σχετικά με το δεύτερο

			σκέλος του προβλήματος που αφορά τον πολλαπλασιασμό, το ερώτημα θα σχετίζεται με την εύρεση ενός πολλαπλάσιου της ποσότητας. Για παράδειγμα, «Πόσο κοστίζουν τα 44, τα 66, ... κ. σοκολατάκια;»
--	--	--	---

ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

σελίδα	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
8	Στο υποσέλιδο	Διερεύνηση – υπενθύμιση βασικών γνώσεων από την Α΄ τάξη.	Διερεύνηση – υπενθύμιση βασικών γνώσεων από τη Γ΄ τάξη.
17	εργασία 3		Να συμπληρωθεί στην πάνω πλευρά του μεσαίου τετραπλεύρου: 2 εκ.
19	εργασία β, στο ραβδόγραμμα		Μέσα στο κόκκινο τετραγωνάκι να σημειωθεί « Δ1 » και στο πράσινο «Δ2» .
21	εργασία 1	Την απογευματινή παράσταση παρακολούθησαν 32 ενήλικες...	Προχθές την απογευματινή παράσταση παρακολούθησαν 32 ενήλικες...
21	εργασία 2	Για την απογευματινή και βραδινή παράσταση...	Χθες για την απογευματινή και βραδινή παράσταση...
22	εργασία 2 (γ), κάτω από τις αριθμογραμμές,	$5.650 - 3.750.$	$5.650 + 3.750$
31	στο πλαίσιο του Λαμπίτσα, στην 3η στήλη	$3.600:30=360$	$3.600:30=$ 120
105	στο πλαίσιο του Λαμπίτσα	Πολλαπλασίασε το 132 με το 10 ή το 100 ή το 1000...	Πολλαπλασίασε το 13 με το 10 ή το 100 ή το 1000...
122	1 ^{ος} πίνακας, στην Οικονομική Βοήθεια	$> 4.000.000$	4.000.000

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Τεύχος α΄

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
9	Εργασία 4β, στη 2 ^η αριθμογραμμή	+90.	+990
19	Εργασία 3γ	... από το ιστόγραμμα από το σημειόγραμμα ...
29	Εργασία 6α	Για τον Πέτρο έκοψε τη μια σανίδα σε πέντε ίσα ράφια.	Για τον Πέτρο έκοψε τη μια σανίδα σε έξι ίσα ράφια.

Τεύχος β΄

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
23	Δραστηριότητα 8 πάνω στο βελάκι	1000 ×	1000 χιλιοστά ×

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
50	Σημείωση	... να συμπληρώσουν με τα ψηφία 2 και 3 τον αριθμό 100. να συμπληρώσουν με τα ψηφία 1 και 2 τον αριθμό 100.
98	<ul style="list-style-type: none">Κύριος διδακτικός στόχοςΈλεγχος	<ul style="list-style-type: none">Οι μαθητές να μπορούν να εκφράζουν οποιοδήποτε κλάσμα ως διαίρεση του αριθμητή ...«Αν 3 παιδιά μοιραστούν εξίσου 2 ευρώ, πόσα χρήματα ...	<ul style="list-style-type: none">Οι μαθητές να μπορούν να εκφράζουν κλάσματα ως διαίρεση του αριθμητή ...«Αν 4 παιδιά μοιραστούν εξίσου 3 ευρώ, πόσα χρήματα ...
159	Άσκηση 3, 2 ^η	<ul style="list-style-type: none">Τα σπίτια θα είναι	<ul style="list-style-type: none">Τα σπίτια θα είναι

πράσινη κουκκίδα	<p>συνολικά $166-118=49 (+1)$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αν η αρίθμηση ξεκινάει από το 117, θα τελειώνει στο 166. 	<p>συνολικά $166-118=48 (+1)$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αν η αρίθμηση ξεκινάει από το 117, θα τελειώνει στο 165.
---------------------	--	--

ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

σελ .	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
17	Εργασία 1, στην εκφώνηση	Χρησιμοποιώντας μόνο τα ψηφία 0, 2 και 3, που τα παίρνω όσες φορές ...	Χρησιμοποιώντας μόνο τα ψηφία 0, 1 και 2, που τα παίρνω όσες φορές ...
21	Εργασία 1, ο 3 ^{ος} όρος της αριθμητικής αλυσίδας	9+99+9999	9+99+999+9999
28	Δραστηριότητα-ανακάλυψη	ως το Σεπτέμβριο	ως τον Ιούνιο
33	Ερώτηση 2	και ένα αναψυκτικό	και από ένα αναψυκτικό
44	Εισαγωγική δραστηριότητα, στην ερώτηση-αφόρμηση	Πώς βρίσκουμε το 1 αν ξέρουμε το 1/10;	Πώς βρίσκουμε τα 4/10 αν ξέρουμε το 1;
50	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγική δραστηριότητα, ερώτηση-αφόρμηση • Στο τελευταίο πλαίσιο της σελίδας 	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιος δεκαδικός αριθμός εκφράζει το 1/3; • Όταν ο διαιρέτης είναι μεγαλύτερος από το διαιρετέο, τότε σίγουρα το πηλίκο είναι δεκαδικός αριθμός. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιος δεκαδικός αριθμός εκφράζει τα 3/4; • Όταν ο διαιρέτης είναι μεγαλύτερος από το διαιρετέο, τότε ο δεκαδικός αριθμός που προκύπτει έχει ακέραιο μέρος μεγαλύτερο της μονάδας.
51	Στο συμπέρασμα, στην πρώτη μπλε κουκκίδα	Κάθε κλάσμα μπορώ να το μετατρέψω σε δεκαδικό αριθμό	Το κλάσμα $\frac{3}{4}$ μετατρέπεται σε δεκαδικό αριθμό

		κάνοντας διαίρεση.	διαιρώντας τον αριθμητή με τον παρονομαστή.
54	Εργασία 1	αγόρασε ένα παντελόνι κι έδωσε το $\frac{1}{6}$ από τα χρήματα που της έμειναν	αγόρασε ένα παντελόνι κι έδωσε το $\frac{1}{4}$ από τα χρήματα που της έμειναν
63	Στο συμπέρασμα	Το ποσοστό είναι μια συμβολική γραφή που μας επιτρέπει εύκολα να συγκρίνουμε ποσότητες.	Ποσοστό μιας ποσότητας είναι ένα μέρος αυτής της ποσότητας που μας επιτρέπει εύκολα να συγκρίνουμε διαφορετικά μέρη της ίδιας ποσότητας.
65	Εργασία 2, το ερώτημα στη γαλάζια κουκκίδα	Εκτιμώ πόση είναι περίπου η ΣΗΠ που πρέπει να πάρει ο οργανισμός μας σε γραμμ.;	Εκτιμώ πόσα περίπου τέτοια γιαούρτια πρέπει να καταναλώσει η Θεοδώρα για να εξασφαλίσει ο οργανισμός της τη ΣΗΠ;
88	Εργασία 1	<ul style="list-style-type: none"> • Με $1\frac{1}{2}$ λ. γάλα φτιάξαμε κρέμα. • Διαίρεση ακεραίου και κλάσματος με κλάσμα 	<ul style="list-style-type: none"> • Με γάλα φτιάξαμε $1\frac{1}{2}$ λίτρα κρέμα • Διαίρεση ακεραίου και κλάσματος με κλάσμα και κλάσματος με ακέραιο
102	Δραστηριότητα-Ανακάλυψη	• «... μέρος σε δραστηριότητες ανάλογα με τα ...»	• Να συμπληρωθεί στην εκφώνηση: «... μέρος σε μία από τις τέσσερις δραστηριότητες... »
104	Άσκηση 1, τρίτη γαλάζια κουκκίδα	Ποιος είναι ο μικρότερος αριθμός από καραμέλες που μπορεί να υπάρχουν στη σακούλα, αν μία σακούλα δεν μπορεί να χωράει πάνω από 200 καραμέλες;	Ποιος είναι ο μεγαλύτερος αριθμός από καραμέλες που μπορεί να μοιραστούν εξίσου 4 παιδιά , αν μία σακούλα δεν μπορεί να χωράει πάνω από 200 καραμέλες;

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Τεύχος α΄

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
12	Άσκηση β, ο αριθμός αριστερά από το πρώτο κουτάκι	5	9
26	Άσκηση β, ο 4ος αριθμός της αριθμητικής αλυσίδας	1,810	1,071

Τεύχος β΄

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
9	Πρόβλημα ε, στην πέμπτη γαλάζια κουκκίδα	του παππού Κωνσταντίνου	του παππού Μιχάλη
14	Άσκηση β, στη δεύτερη κουκκίδα	7/9	5/8
16	Άσκηση β, στην τελευταία μπλε κουκκίδα	Όρθια πάλι τα 5/9 των κουτιών.	Όρθια πάλι τα 5/7 των κουτιών.
22	Άσκηση δ, στο τελευταίο κελί της τέταρτης στήλης του πίνακα	$(72:9,90)+(0,50:9)$	$(72:9)+(\mathbf{0,90}:9)$
23	Άσκηση ε		Να μπει ο αριθμός στόχος 2 στο πρώτο κυκλάκι.
37	Άσκηση α, στην τέταρτη μπλε κουκκίδα	150/10 : 25/100	150/100 : 25/100

Τεύχος γ΄

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί ή να συμπληρωθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
11	Άσκηση ε	Αν σε κάθε τ.μ. φυτέψουν 15 φυτά, πόσα συνολικά φυτά θα χρειαστούν για να καλύψουν τον κήπο του σχολείου που έχει διαστάσεις 3,5 μ.	Αν σε κάθε τ.μ. φυτέψουν 15 φυτά, πόσα συνολικά φυτά θα χρειαστούν για να καλύψουν τον κήπο του σχολείου που έχει διαστάσεις 3,5 μ. και

		και 4,7 μ.;	10 μ.;
12	Άσκηση α		Να διορθωθούν τα σχήματα αυτά έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις διαστάσεις που αναφέρονται
24	Άσκηση δ, στη δεύτερη γαλάζια κουκκίδα, ανάμεσα στην 1 ^η και 2 ^η πρόταση	Να προστεθεί:	“Συμφωνώ με την άποψη της Θεοδώρας;”

Τεύχος δ΄

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
6	Άσκηση α, στην 3 ^η κουκκίδα	3.500 βαθμούς	3.100 βαθμούς

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
12	Εφαρμογή 2 ^η (λύση)	α β γ	β γ α
14	Εφαρμογή 2 ^η (διατύπωση)	...τον αριθμό, 25/100 ποιος αριθμός...	Να διαγραφεί το κόμμα πριν από το κλάσμα: 25/100
20	Εφαρμογή 1 ^η (λύση)	... κάθε δεκαδικό ψηφίο είναι κατά δέκα φορές μεγαλύτερο από το ψηφίο που βρίσκεται στα δεξιά του.	... η αξία κάθε δεκαδικού ψηφίου είναι κατά δέκα φορές μεγαλύτερη από την αξία του ψηφίου που βρίσκεται στα δεξιά του.
23	Στην αρχή του κεφαλαίου, στους υπότιτλους	Μαθαίνω τη σειρά των πράξεων για την επίλυση μιας αριθμητικής παράστασης. Υπολογίζω αριθμητικές παραστάσεις.	Μαθαίνω τη σειρά των πράξεων για τον υπολογισμό της τιμής μιας αριθμητικής παράστασης.

			Υπολογίζω την τιμή της αριθμητικής παράστασης.																														
24	Στο πορτοκαλί πλαίσιο	Ο τρόπος λύσης ενός προβλήματος μπορεί να εκφραστεί με την κατάλληλη αριθμητική παράσταση.	Σε ένα πρόβλημα, όταν θέλουμε να υπολογίσουμε μια ποσότητα, πρέπει να κάνουμε κάποιες πράξεις με συγκεκριμένη σειρά. Όλα αυτά μπορούμε να τα εκφράσουμε με μια αριθμητική παράσταση.																														
29	Δραστηριότητα 1 ^η , στην εκφώνηση	... πληθυσμός της γης το έτος 2003.	... πληθυσμός της γης το έτος 2005 .																														
29	Στον πίνακα	<table border="1"> <tr> <td>Κίνα</td> <td>1.286.975.468</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ινδία</td> <td>1.049.700.118</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Η.Π.Α</td> <td>290.342.554</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Γης</td> <td>6.302.309.691</td> <td></td> </tr> </table> <p>Πηγή: "The World Factbook 2003", CIA</p>	Κίνα	1.286.975.468		Ινδία	1.049.700.118		Η.Π.Α	290.342.554					Σύνολο Γης	6.302.309.691		<table border="1"> <tr> <td>Κίνα</td> <td>1.242.612.226</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ινδία</td> <td>1.028.610.328</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Η.Π.Α</td> <td>281.421.906</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Γης</td> <td>6.464.749.417</td> <td></td> </tr> </table> <p>Πηγή: U.N. Population and Vital Statistics Report, 2007</p>	Κίνα	1.242.612.226		Ινδία	1.028.610.328		Η.Π.Α	281.421.906					Σύνολο Γης	6.464.749.417	
Κίνα	1.286.975.468																																
Ινδία	1.049.700.118																																
Η.Π.Α	290.342.554																																
Σύνολο Γης	6.302.309.691																																
Κίνα	1.242.612.226																																
Ινδία	1.028.610.328																																
Η.Π.Α	281.421.906																																
Σύνολο Γης	6.464.749.417																																
32	Στο μπλε πλαίσιο	Δύο ή περισσότεροι φυσικοί αριθμοί μπορεί να έχουν κοινούς διαιρέτες.	Δύο ή περισσότεροι φυσικοί αριθμοί έχουν έναν τουλάχιστον κοινό διαιρέτη.																														
32	Εφαρμογή 2 ^η (διατύπωση)	και 60 κόκκινες πλαστελίνες	και 36 κόκκινες πλαστελίνες																														
32	Εφαρμογή 2 ^η (λύση)	τους διαιρέτες του 48 και του 60	τους διαιρέτες του 48 και του 36																														
33	Δραστηριότητα 1 ^η	Κάνε την πράξη για τα κορίτσια:	Κάνε την πράξη για τα κορίτσια σε δυάδες :																														
34	Στην τελευταία σειρά των παραδειγμάτων	2, 4, ..., 98, 100, ..., 948, ...	0 , 2, 4, ..., 98, 100, ..., 948, ...																														

	ων		
34	Στο πορτοκαλί πλαίσιο (στην τελευταία πρόταση)	Οι αριθμοί που διαιρούνται με το 2 λέγονται άρτιοι (ζυγοί) αριθμοί.	Οι φυσικοί αριθμοί που διαιρούνται με το 2 λέγονται άρτιοι (ζυγοί) αριθμοί ενώ οι υπόλοιποι λέγονται περιττοί (μονοί).
36	Εφαρμογή 1 ^η	...104 105 10 107 108...	...104 105 106 107 108...
38	Ερωτήσεις για αυτοέλεγχο	...με ένα δικά σου παράδειγμα.	...με ένα δικό σου παράδειγμα.
44	Εφαρμογή 1 ^η	Το κείμενο και η λύση του	<p>Οι επιστήμονες υπολογίζουν ότι, όταν το βακτήριο της φυματίωσης προσβάλλει έναν άνθρωπο, εφ' όσον οι συνθήκες είναι ικανοποιητικές, μέσα σε 12 ώρες δημιουργείται συγκέντρωση 1.500.000 ατόμων στον οργανισμό. Πόσα άτομα βακτηρίου θα υπάρχουν στον άνθρωπο, αν αρχίσει την αντιβίωση 2 μέρες, αφού προσβληθεί από το βακτήριο; Να εκφράσετε τον αριθμό με τη βοήθεια των δυνάμεων του 10.</p> <p><u>Λύση:</u> Ξέρουμε ότι 2 μέρες είναι 4 δωδεκάωρα. Αφού το βακτήριο πολλαπλασιάζεται περίπου κατά 1.500.000 άτομα κάθε 12 ώρες, έπειτα από 2 μέρες θα υπάρχουν $1.500.000 \cdot 4 = 6.000.000$ άτομα. Μετατρέπουμε τον αριθμό στο γινόμενο $6 \cdot 1.000.000$. Μετατρέπουμε το 1.000.000 στη δύναμη 10^6. Ο αριθμός γράφεται τώρα $6 \cdot 10^6$.</p> <p><u>Απάντηση:</u> Σε 2 μέρες θα υπάρχουν περίπου $6 \cdot 10^6$ άτομα του βακτηρίου.</p>
45	Στην αρχή του κεφαλαίου, στους υπότιτλους	...και μαθαίνω πώς να μετατρέπω τη μια μορφή στην άλλη.	...και μαθαίνω πώς να μετατρέπω έναν αριθμό από τη μια μορφή στην άλλη.
50	Στα παραδείγματα	$7/28 = 7 \cdot 7/28 \cdot 7 = 1/4$	$7/28 = 7 : 7/28 : 7 = 1/4$

50	Στα παραδείγματα	(Δεν υπάρχει κοινός διαιρέτης του 4 και του 9)	Ο Μ.Κ.Δ. του 4 και του 9 είναι το 1.
50	Στις ερωτήσεις για αυτοέλεγχο και συζήτηση	... τους όρους ισοδύναμα κλάσματα, και ανάγωγα κλάσματα.	... τους όρους ισοδύναμα κλάσματα και ανάγωγα κλάσματα.
52	<ul style="list-style-type: none"> Εφαρμογή 1^η Στο τέλος της λύσης προστίθεται: 	<ul style="list-style-type: none"> Το κλάσμα εκφράζει έναν αριθμό που είναι κοντά στο 0,... 	<ul style="list-style-type: none"> Το κλάσμα 1/18 εκφράζει έναν αριθμό που είναι κοντά στο 0,.... Άρα: $1/18 < 17/36 < 25/27$
55	Δραστηριότητα 2η	Άρα, αντί να διαιρέσεις, μπορείς να πολλαπλασιάσεις με τον αντίστροφο αριθμό	Άρα, αντί να διαιρέσεις δύο αριθμούς, μπορείς να πολλαπλασιάσεις τον πρώτο με τον αντίστροφο του δεύτερου.
57	Στα ειδικά θέματα	α, 2α, 3α, 4α, 5α,...	0, α, 2α, 3α, 4α, 5α, ...
61	Δραστηριότητα 1η	Ανάλογα με την πλευρά του καθενός...	Ανάλογα με τον αριθμό των τετραγώνων της πλευράς του καθενός...
62	Στο μπλε πλαίσιο	Το γράμμα ή το σύμβολο που χρησιμοποιείται σε μια αριθμητική στη θέση μιας τιμής άγνωστης ή μεταβαλλόμενης λέγεται μεταβλητή .	Το γράμμα ή το σύμβολο το οποίο χρησιμοποιείται σε μια αριθμητική παράσταση και μπορεί να αντικατασταθεί από οποιαδήποτε τιμή που μπορεί να πάρει ένα ποσό, λέγεται μεταβλητή .
62	Εφαρμογή 1 ^η	Να εκφράσετε με μια αριθμητική παράσταση τη φράση: «Έφαγαν όλα τα γλυκά! Αυτά που έφερε η	«Στη γιορτή είχαμε 4 γλυκά που έφερε η Φρόσω, 10 που έφερα εγώ και αυτά που έφερε

		Σοφία, τα 4 που έφερε η Φρόσω και τα 10 που έφερα εγώ.»	η Σοφία. Τα έφαγαν όλα!» Να εκφράσετε με μια αριθμητική παράσταση τον αριθμό των γλυκών που έφαγαν στη γιορτή.								
64	Στο μπλε πλαίσιο	Μια ισότητα που περιέχει μια μεταβλητή, λέγεται εξίσωση με έναν άγνωστο	Μια ισότητα που περιέχει έναν άγνωστο αριθμό, που συμβολίζουμε συνήθως με τα γράμματα x ή ψ ή z , κ.τ.λ., λέγεται εξίσωση με έναν άγνωστο.								
70	Στο πορτοκαλί πλαίσιο	... και μάθαμε να λύνουμε εξισώσεις αφαίρεσης.	... και μάθαμε να λύνουμε εξισώσεις διαίρεσης .								
71	Στο μπλε πλαίσιο	Εξίσωση μία ισότητα που περιέχει τουλάχιστον μία μεταβλητή	Εξίσωση μία ισότητα που περιέχει έναν άγνωστο αριθμό, που συμβολίζουμε συνήθως με τα γράμματα x ή ψ ή z , κ.τ.λ., λέγεται εξίσωση με έναν άγνωστο.								
71	Στην άσκηση	Να αντιστοιχίσεις τα δύο μέρη των εξισώσεων όταν $x = 9$.	Να αντιστοιχίσεις τα δύο μέρη των εξισώσεων όταν έχουν λύση $x = 9$.								
76	Εφαρμογή 2 ^η , (στην απάντηση)	Το αυτοκίνητό τους έχει πολύ μικρότερο λόγο κατανάλωσης προς απόσταση ...	Το αυτοκίνητό τους έχει πολύ μεγαλύτερο λόγο κατανάλωσης προς απόσταση ...								
82	Στον πίνακα	<table border="1"> <tr> <td>Το κόστος της τηλεφ. μον.</td> <td>Σταθερό</td> <td>0,02€</td> <td>—</td> </tr> </table>	Το κόστος της τηλεφ. μον.	Σταθερό	0,02€	—	<table border="1"> <tr> <td>Το κόστος της τηλεφ. μον.</td> <td>Μεταβλητό</td> <td>—</td> <td>Την τιμή της μονάδας</td> </tr> </table>	Το κόστος της τηλεφ. μον.	Μεταβλητό	—	Την τιμή της μονάδας
Το κόστος της τηλεφ. μον.	Σταθερό	0,02€	—								
Το κόστος της τηλεφ. μον.	Μεταβλητό	—	Την τιμή της μονάδας								
85	Δραστηριότητα 2η	Δηλαδή: = - = -	Δηλαδή: - = -								
86	Στο πορτοκαλί πλαίσιο	Η διαδικασία με την οποία σε ένα πρόβλημα βρίσκω πρώτα την τιμή της μιας μονάδας (με διαίρεση) και στη συνέχεια	Η διαδικασία με την οποία σε ένα πρόβλημα με ποσά ανάλογα βρίσκω πρώτα την τιμή της μιας μονάδας (με διαίρεση) και στη συνέχεια								

86	Στη λύση του 2ου παραδείγματος	Στα ανάλογα ποσά οι λόγοι των τιμών τους είναι ίσοι.	Στα ανάλογα ποσά οι λόγοι των αντίστοιχων τιμών τους είναι ίσοι.
86	Εφαρμογή	Τα 800 κιλά κρασί γίνονται $800 \cdot \dots = \dots$	Τα 800 κιλά κρασί γίνονται από $800 \cdot \dots = \dots$
91	Δραστηριότητα, 4 ^ο βήμα	<ul style="list-style-type: none"> ... $x = 30 \cdot 12 : 5$ (ή $x = 30 \cdot 12/5$) ... αλλά αντεστραμμένο: $x = 30 \cdot 12/5$ 	<ul style="list-style-type: none"> ... $x = 12 \cdot 30 : 5$ (ή $x = 12 \cdot 30/5$) ... αλλά αντεστραμμένο: $x = 12 \cdot 30/5$
95	Στους στόχους (στο πάνω μέρος της σελίδας)	Καταννώ ότι ποσοστό ενός ποσού είναι ένα μέρος του ποσού αυτ	Καταννώ ότι ποσοστό ενός ποσού είναι ένα μέρος του ποσού αυτού .
96	Στο 1 ^ο μπλε πλαίσιο	Ποσοστό στα 100 είναι ένα μέρος του ποσού που έχει τιμή 100 και γράφεται με κλάσμα που έχει αριθμητή το μέρος και παρονομαστή το 100 ή με σύμβολο %	Όταν το μέρος ενός ποσού το μετατρέψουμε σε ισοδύναμο κλάσμα με παρονομαστή το 100, τότε λέμε ότι έχουμε ποσοστό στα 100. Το ποσοστό $\frac{\alpha}{100}$ το συμβολίζουμε α%.
96	Στη λύση της 2 ^{ης} εφαρμογής,	Λύση: Τα 400 € είναι το 100% της τιμής. Τα μισά (200 €) είναι το 50% της τιμής. Άρα, όταν η τελική τιμή είναι 200 €, η έκπτωση είναι 50%. Τα 100 € αντιστοιχούν στο $\frac{1}{4}$ των 400 €, δηλαδή στο 25%. Στη β' περίπτωση πληρώνουμε 100 € λιγότερα από την αρχική τιμή. Άρα η έκπτωση είναι 25%. Με την ίδια λογική στη γ' περίπτωση τα 50 € λιγότερα που πληρώνουμε είναι το $\frac{1}{8}$ των 400 € (το μισό του 25%). Άρα η έκπτωση είναι 12,5%.	Λύση: Τα 400 € είναι το 100% της τιμής. Τα μισά (200 €) είναι το 50% της τιμής. Άρα, όταν η τελική τιμή είναι 200 €, το ποσοστό της έκπτωσης είναι 50%. Τα 100 € αντιστοιχούν στο $\frac{1}{4}$ των 400 €, δηλαδή στο 25%. Στη β' περίπτωση πληρώνουμε 100 € λιγότερα από την αρχική τιμή. Άρα το ποσοστό της έκπτωσης είναι 25%. Με την ίδια λογική στη γ' περίπτωση τα 50 € λιγότερα που πληρώνουμε είναι το $\frac{1}{8}$ των 400 € (το μισό του 25%). Άρα το ποσοστό

			της έκπτωσης είναι 12,5%.
98	Εφαρμογή 2, 1 ^η γραμμή λύσης	Πρέπει να βρω το ποσοστό των λιπαρών που περιέχονται ...	Το ποσοστό 3% εκφράζει την περιεκτικότητα σε λιπαρά, δηλαδή το λόγο $\frac{\text{βάρος λιπαρών}}{\text{βάρος γιαουρτιού}}$. Πρέπει να βρω την ποσότητα των λιπαρών που περιέχονται στα 200 γραμμάρια γιαουρτιού.
126	Στη λύση της εφαρμογής 1	3. Θα διαιρέσω για να βρει πόσο ...	3. Θα διαιρέσω για να βρω πόσο ...
130	Εφαρμογή 1 ^η	... θα συμβεί το 1758.	... ήταν το 1758.
136	Γεωμετρία	<ul style="list-style-type: none"> • Σε αυτή τη θεματική αυτή ενότητα ... • Από αρχαίες πινακίδες των Χαλδαίων μαθαίνουμε γνώριζαν να ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Σε αυτή τη θεματική ενότητα ... • Από αρχαίες πινακίδες των Χαλδαίων μαθαίνουμε ότι γνώριζαν να ...
138	Στη λύση της εφαρμογής	Για ένα οκτάγωνο, τραβώ δύο κάθετες διαγώνιες στον κύκλο, ενώνω τις άκρες τους και έτσι έχω ένα τετράγωνο. Συνεχίζω βρίσκοντας τη μέση των πλευρών του και τραβώ άλλες δύο κάθετες διαγώνιους που να περνούν από τα σημεία αυτά. ...	Για ένα οκτάγωνο, τραβώ δύο κάθετες διαμέτρους στον κύκλο, ενώνω τις άκρες τους και έτσι έχω ένα τετράγωνο. Συνεχίζω βρίσκοντας τη μέση των πλευρών του και τραβώ άλλες δύο κάθετες διαμέτρους που να περνούν από τα σημεία αυτά. ...
144	Εφαρμογή 1 ^η , τελευταία γραμμή της λύσης	Να φύγει το πρώτο ίσον πριν την αναλογία, δηλαδή να γίνει:	...και την αναλογία = $\frac{1}{4}$.
146	Εφαρμογή 1 ^η , Λύση-Απάντηση	... με τα αντίστοιχα σημεία του άλλο με τα αντίστοιχα σημεία του άλλου ...
155	Στους	... με εμβαδά κυκλικών	... με εμβαδά κυκλικών

	υπότιπλους, στην Τρίτη γραμμή	σκων.	δίσκων.
168	Εφαρμογή 1 ^η , στη διατύπωση του προβλήματος		Να συμπληρωθεί: 'Η βάση του κουτιού είναι τετράγωνο πλευράς 7 εκ. και το ύψος του είναι 10 εκ. Το ποτήρι έχει βάση διαμέτρου 6 εκ. και ύψος 12 εκ.
169	Κάτω στο πράσινο πλαίσιο	ΟΡΘΟΓΩΝΙΟ ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΠΙΠΕΔΟ	ΟΡΘΟΓΩΝΙΟ ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΠΙΠΕΔΟ

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Τεύχος α΄

σελ	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
14	Δραστηριότητα με προεκτάσεις	... θα είναι ίδια και κατά τα επόμενα χρόνια, τότε....	... θα είναι ίδια και κατά τα επόμενα χρόνια με αυτή της τελευταίας δεκαετίας, τότε ...

Τεύχος β΄

σελ	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:																																																	
38	Δραστηριότητα με προεκτάσεις	<table border="1"> <tr> <td>Απόστ</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Χρόνο</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ς</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Απόστ	1	3	4	6	9	12		6	2	8	4	6	8	Χρόνο	1	2	3	4	5	6	ς							<table border="1"> <tr> <td>Απόστα</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>σ</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Χρόνος</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>Σε όλους τους πίνακες της άσκησης ν' αλλαχθούν οι δύο τελευταίες τιμές όπως στον παραπάνω.</p>	Απόστα	1	3	4	6	8	9	σ	6	2	8	4	0	6	Χρόνος	1	2	3	4	5	6
Απόστ	1	3	4	6	9	12																																														
	6	2	8	4	6	8																																														
Χρόνο	1	2	3	4	5	6																																														
ς																																																				
Απόστα	1	3	4	6	8	9																																														
σ	6	2	8	4	0	6																																														
Χρόνος	1	2	3	4	5	6																																														
41	πρόβλημα 1ο	Η γραμματέας μπορεί να ετοιμάζει 30 κάρτες την ημέρα.	Η γραμματέας μόνη της χρειάζεται 12 ημέρες για να τις ετοιμάσει.																																																	

Τεύχος γ΄

σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
31	Άσκηση 3 ^η	14χμ. 180μ 10εκ. 3χιλ.	14χμ. 180μ 10εκ. 6χιλ.

ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

σελ .	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή η φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:																
34	Διαθεματική δραστηριότητα , Λύσεις	... = 37.152.000 : 150 = 247.680 άνθρωποι.	... = 37.152.000 : 50 = 743.640 άνθρωποι.																
39	Εφαρμογή 1	...γιατί στο 8 ^ο μάθημα στη δεύτερη δραστηριότητα...	...γιατί στο 8 ^ο μάθημα στην πρώτη δραστηριότητα...																
43	Δραστηριότητα 1η	...η απάντηση 1 αποκλείεται...	...η απάντηση 3 αποκλείεται...																
45	Δραστηριότητα 2 ^η	... ο αριθμός 108 διαιρείται...	... ο αριθμός 104 διαιρείται...																
55	Δραστηριότητα 2 ^η	...η διαφορά ανάμεσα σε αριθμούς...	...η σχέση ανάμεσα σε αριθμούς...																
55	<ul style="list-style-type: none"> • δραστηριότητα 2^η • Λύση 1ου προβλήματος 	<ul style="list-style-type: none"> • Για παράδειγμα, η διαφορά του... • ...1.800 φορές... 	<ul style="list-style-type: none"> • Για παράδειγμα, η σχέση του... • ...18.000 φορές... 																
57	Πρόβλημα 1 ^ο , β) λύση	1/5 του 20= 10/100	1/5 του 20= 20/100																
64	Άσκηση 1 ^η	...+36/24 = 123/5 = 5 3/24 = 5 1/8 ή 5,125 μέτρα	...+ 38/24 = 125/24 = 5 5/24 ή 5,208 μέτρα																
75	Πρόβλημα 3 ^ο	...άρα ψ=3	...άρα ψ=1																
77	Άσκηση 1, 3 ^η περίπτωση	33 = 96 – 33	33 = 96 – 63																
87	Εφαρμογές 1 και 2	...και πώς από το 3/12 προκύπτει το 1/4.	...και πώς από το 50/400 προκύπτει το 1/8																
97	Πρόβλημα 1 ^ο , οι τιμές στον πρώτο πίνακα	Αριθμός καρτών (σε 3 ημέρες) 90, 180, 270, 360	Αριθμός ημερών 12, 6, 4, 3.																
98	Πιθανές δυσκολίες του κεφαλαίου	Αντίστροφα ποσά <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>12</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">4 8 12 16</p>	1	2	3	4	12	6	4	3	Ανάλογα ποσά <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td><td>12</td><td>6</td></tr> </table>	3	6	9	12	4	8	12	6
1	2	3	4																
12	6	4	3																
3	6	9	12																
4	8	12	6																
106	Δραστηριότητα 2 ^η	Στο τέλος της πρώτης πρότασης να συμπληρωθεί:	Ο Φ.Π.Α. (Φόρος προστιθέμενης αξίας) αποτελεί ποσοστό αρχικής τιμής που																

			προστίθεται σ' αυτήν. Το ποσοστό 18% λέγεται συντελεστής Φ.Π.Α. και εκφράζει τον λόγο $\frac{\text{Φ. Π. Α.}}{\text{αρχική τιμή}}$.
111	Πρόβλημα 1 ^ο	...ότι το ποσοστό στα 300...	...ότι το ποσοστό στα 350 ...
112	Άσκηση 5 (διατύπωση)	Σε μια τάξη από τα 25 παιδιά, τα 10 έχουν καστανά μάτια, τα 2 πράσινα, τα 5 γαλανά και τα 8 μαύρα.	Σε μια τάξη από τα 25 παιδιά, τα 10 έχουν καστανά μάτια, τα 2 πράσινα, τα 5 γαλανά και τα 8 μαύρα. Τι μέρος του συνόλου αποτελεί κάθε ομάδα παιδιών με διαφορετικό χρώμα ματιών;
128	Άσκηση 2	16κ. : 10 = 160 κ.	16κ. : 10 = 1,6κ. ή 1.600γρ.
130	<ul style="list-style-type: none"> • Τίτλος της 4^{ης} άσκησης • Τίτλος του 1^{ου} προβλήματος 	<ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση 4^η • Πρόβλημα 1^ο 	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόβλημα 1^ο • Πρόβλημα 2^ο
130	Ζητούμενο 2 ^ο , στον πίνακα, 2 ^η σειρά	Άφιξη στο Λονδίνο (τοπική ώρα) 9:30, 12:30, 14:30, 17:30, 19:30, 22:30, 00:30	9:30, 12:00 , 14:30, 17:00 , 19:30, 22:00 , 00:30
131	στον πίνακα, 2 ^η σειρά	Άφιξη στο Λονδίνο (τοπική ώρα) 9:30, 12:30, 14:30, 17:30, 19:30, 22:30, 00:30	9:30, 12:00 , 14:30, 17:00 , 19:30, 22:00 , 00:30
131	στον πίνακα, 3 ^η σειρά	Αναχώρηση από Λονδίνο (τοπική ώρα) 12:30, 15:30, 17:30, 20:30, 22:30, 01:30, 03:30	12:30, 15:00 , 17:30, 20:00 , 22:30, 01:00 , 03:30
131	στον πίνακα, 4 ^η σειρά	Άφιξη στο Πεκίνο (τοπική ώρα) 6:30, 9:30, 11:30, 14:30, 16:30, 19:30, 21:30	6:30, 9:00 , 11:30, 14:00 , 16:30, 19:00 , 21:30
144	Δραστηριότητα με προεκτάσεις	...οι οποίες είναι 150 ^ο , 142,5 ^ο , 140 ^ο , 135 ^ο ,...	...οι οποίες είναι 147,5^ο, 140^ο, 137,5^ο, 132,5^ο,...
159	Τίτλος του 2 ^{ου} προβλήματος	Πρόβλημα 2 ^ο	Πρόβλημα 1 ^ο

161	Άσκηση 1 ^η	Ο όγκος στην πρώτη περίπτωση είναι 10.039,36 κ.εκ. ενώ στη δεύτερη 13.863,88 κ.εκ	Ο όγκος στην πρώτη περίπτωση είναι 1018,2323 κ.εκ. ενώ στη δεύτερη 1.406,1304 κ.εκ.
161	<ul style="list-style-type: none"> • Τίτλος της 2^{ης} άσκησης • Τίτλος του 1^{ου} προβλήματος • Τίτλος του 2^{ου} προβλήματος • Τίτλος του 3^{ου} προβλήματος 	<ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση 2^η • Πρόβλημα 1^ο • Πρόβλημα 2^ο • Πρόβλημα 3^ο 	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόβλημα 1^ο • Πρόβλημα 2^ο • Πρόβλημα 3^ο • Πρόβλημα 4^ο
165	Στη μέση της 2 ^{ης} στήλης της βιβλιογραφίας	...Paper presented at the...	...Παρουσίαση στο...

ΒΙΒΛΙΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ Ε΄και ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ «Μαθαίνω την Ελλάδα»

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ

ΣΕΛΙΔΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
11	Θα αντικατασταθεί το δεύτερο τοπίο της εικόνας 1.3, καθώς με τη διάβρωση τα βουνά δε γίνονται πιο ογκώδη, αλλά στρογγυλεύουν.
13	Θα αντικατασταθεί ο πολιτικός χάρτης της Ελλάδας, διότι ο νομός Εύβοιας καταλαμβάνει και μέρος της απέναντι Στερεάς.
19	Θα αντικατασταθεί ο χάρτης, ώστε να φαίνεται ικανοποιητικότερα η απόσταση Αθήνας – Σπάρτης.
20	Αντικατάσταση του χάρτη (εικόνα 4.2α), διότι δεν είναι γενικός, καθώς και της λεζάντας με την ορθή: « <i>Το Γύθειο σε οδικό χάρτη</i> »
22	Η εικόνα 5.2 θα αναστραφεί.
23	- Στην 1 ^η παράγραφο η φράση « Το πάνω μέρος του ...έως Δύση» αναδιατυπώνεται ως εξής: « <i>Το πάνω μέρος του χάρτη είναι ο Βορράς, το κάτω μέρος του χάρτη είναι ο Νότος, δεξιά του χάρτη βρίσκεται η Ανατολή και αριστερά του χάρτη η Δύση</i> »

	- Αντικατάσταση του χάρτη της εικόνα 5.3 (όπως σελ. 13)
24	Αντικαθίσταται το ένθετο με το εξής: « <i>Το Ορμένιο είναι το βορειότερο τμήμα του νομού Έβρου, το ακρότατο σημείο της χώρας μας στο Βορρά, στα ελληνοβουλγαρικά σύνορα. Η Γαύδος είναι το νοτιότερο άκρο του κράτους μας. Το νησί πρωτοκατοικήθηκε 5.000 χρόνια πριν. Σήμερα εκεί ζουν περίπου 50 άνθρωποι μόνο. Η Μεγίστη, στο ανατολικότερο σημείο της Ελλάδας, λέγεται αλλιώς και Καστελλόριζο. Απέχει από τις μικρασιατικές ακτές μόλις δύο χιλιόμετρα περίπου. Οι Οθωνοί ή αλλιώς Φανοί, το μικρό νησάκι του νομού της Κέρκυρας, είναι το δυτικότερο σημείο της Ελλάδας. Οι κάτοικοί του είναι άριστοι ναυτικοί και ψαράδες</i> ».
26	-Τροποποιείται η λεζάντα της εικόνας 6.1 ως εξής: « <i>Χάρτης της Ελλάδας</i> ». - Αλλάζει η χρωματική απόδοση των Κυθήρων (ανήκει διοικητικά στα Ιόνια) και της Σκύρου (ανήκει διοικητικά στις Β. Σποράδες).
28	Η πρώτη πρόταση της 3 ^{ης} παραγράφου τροποποιείται ως εξής: « <i>Η Ελλάδα, η χώρα των νησιών, έχει περισσότερα από 2.000 νησιά διάσπαρτα στο Αιγαίο και στο Ιόνιο</i> ».
30	Η τελευταία φράση της 1 ^{ης} παραγράφου τροποποιείται ως εξής: « <i>.....Μεσόγειο Θάλασσα, η οποία βρίσκεται ανάμεσα στην Ευρώπη και στην Αφρική</i> ».
39	Στις Σποράδες θα συμπεριληφθεί και η νήσος Σκύρος.
53	Στην εικόνα 15.1β αντικατάσταση της λεζάντας με την ορθή: « <i>Θερισμός</i> »
59	Στο χάρτη της εικόνας 17.1 θα διορθωθεί η ΧΑΚΛΙΔΑ με το ορθό ΧΑΛΚΙΔΑ.
78	Η 2 ^η πρόταση της πρώτης παραγράφου τροποποιείται ως εξής: « <i>Ταυτόχρονα το ανάγλυφο αυτό δημιουργεί διαφορετικά υψόμετρα με αποτέλεσμα σε πολλές περιοχές του τόπου μας να παρατηρούνται μεγάλες διαφορές στις βροχοπτώσεις και στη θερμοκρασία</i> ».
91	-Στο τέλος της πρότασης της 1 ^{ης} παραγράφου προστίθεται η εξής πρόταση: <i>Επίσης, η γερασμένη βλάστηση, στην οποία αναπτύσσεται υψηλή θερμοκρασία, μπορεί να υποστεί αυτανάφλεξη</i> -Η 2 ^η πρόταση της ίδιας παραγράφου (Επίσης ...έως δάσος) τροποποιείται ως εξής: « <i>Ακόμη, ένα κομμάτι από γυαλί, πεταμένο από τον άνθρωπο, είναι δυνατό να προκαλέσει ανάφλεξη και να καταστραφεί το δάσος</i> ».
92	Στο γεωγραφικό γλωσσάριο πριν την Αυτανάφλεξη θα γραφεί η φράση: <i>Ανάφλεξη: ξαφνική και απότομη μετάδοση φλόγας</i>
99	Θα αφαιρεθεί η ομαδική δραστηριότητα και στη θέση της θα γραφεί το εξής γεωγραφικό γλωσσάριο: <u>Δημογραφικό πρόβλημα:</u> το πρόβλημα που δημιουργείται, όταν διαφοροποιείται ο πληθυσμός ενός τόπου, όπως για παράδειγμα η ελάττωση των γεννήσεων σε συνδυασμό με την αύξηση των θανάτων ή η μείωση του αριθμού των νέων ατόμων σε συνδυασμό με την αύξηση των ηλικιωμένων <u>Μετανάστευση:</u> το γεγονός, κατά το οποίο άτομα μιας χώρας την εγκαταλείπουν με τη θέλησή τους για να εγκατασταθούν σε μία άλλη <u>Μετανάστες:</u> οι άνθρωποι που με τη θέλησή τους εγκαταλείπουν τον τόπο τους, για να ζήσουν σε έναν άλλο τόπο <u>Παλινοόηση:</u> η επιστροφή των μεταναστών από μια άλλη χώρα και η εγκατάστασή τους στην πατρίδα τους <u>Παλινοοστούντες:</u> τα άτομα που επιστρέφουν στην πατρίδα τους, από όπου είχαν φύγει ως μετανάστες
105	Στην 1 ^η πρόταση του ένθετου, μετά τη λέξη απεικονίζεται, θα γραφεί η

	λέξη έντονα, δηλ.απεικονίζεται έντονα.....
108	Η φράση στο παράθεμα «Κάτω Μακεδονία» αντικαθίσταται με το ορθό «Μακεδονία»
109	Η τελευταία πρόταση τροποποιείται ως εξής: «Κάθε κοινότητα περιλαμβάνει τους κατοίκους ενός ή και περισσότερων οικισμών, οι οποίοι.....»
112	-Αντικατάσταση του χάρτη με τα γεωγραφικά διαμερίσματα της εικόνας 34.1 και αναδιατύπωση της λεζάντας ως εξής: <i>Χάρτες Ελλάδας</i> . -Στην ερώτηση προς τους μαθητές που είναι με μπλε χρώμα, διαγράφεται η λέξη «πολιτικούς» και αναδιατυπώνεται η φράση: «...στα οποία είναι χωρισμένη η πατρίδα μας...» ως εξής: «...που διακρίνουμε σε κάθε χάρτη...» -Στη φράση «Η Μακεδονία είναι η περιοχή, όπου έζησε ο Μέγας Αλέξανδρος», αντί της λέξης έζησε να γραφεί η φράση:γεννήθηκε και μεγάλωσε.....
113	-Στην 1 ^η πρόταση της πρώτης παραγράφου να γραφεί αντί της λέξης «χώρισε» η λέξη <i>διαίρεσε</i> . -Στη 2 ^η πρόταση της ίδιας παραγράφου, αντί της φράσης «Ο χωρισμός αυτός», να γραφεί η φράση « <i>Η διαίρεση αυτή.....</i> »
115	Αντικατάσταση του χάρτη στην εικόνα 35.1 (όπως σελ. 13).
119	Στην εργασία των μαθητών «Βρείτε προϊόντα» αντικαθίσταται η λέξη «κλιματολογικά» με την ορθή « <i>κλιματικά</i> »
125	Η λεζάντα της εικόνας 38.3 αναδιατυπώνεται ως εξής: « <i>Εργοστάσιο ηλεκτροπαραγωγής στην Πτολεμαίδα</i> »
128	Στη 2 ^η παράγραφο που αναφέρεται στις βιομηχανίες, αντικαθίσταται η λέξη «κλωστοϋφαντουργίας» με τη φράση: «.....επεξεργασίας αγροτικών προϊόντων.....»
130	Στην εικόνα 40.1 αντικαθίσταται η λέξη «Παιδεία» με την ορθή: « <i>Εκπαίδευση</i> »
132	Στην εργασία των μαθητών «Ας συζητήσουμε μαζί.....» αντί της λέξης «Παιδεία» να γραφεί η λέξη: <i>Εκπαίδευση</i>
135	Η τελευταία φράση «.....προς όλες τις χώρες του πλανήτη» αναδιατυπώνεται ως εξής: «... <i>προς όλες σχεδόν τις χώρες του πλανήτη.</i> »
137	-Στην εικόνα 42.1 αλλάζει η χρωματική απόδοση των κρατών-μελών της Ε.Ε. - Στην πρώτη πρόταση, αντί για 25 κράτη, να γραφεί το ορθό: <i>27 κράτη</i> .
138	-Η εργασία των μαθητών αναδιατυπώνεται ως εξής: « <i>Ας συζητήσουμε μαζί τη μέχρι σήμερα πορεία διεύρυνσης της Ενωμένης Ευρώπης, η οποία από την 1^η Ιανουαρίου 2007 αποτελείται από 27 κράτη-μέλη</i> ». - Στην αμέσως επόμενη πρόταση να διαγραφεί η λέξη «σχεδόν», δηλ. « <i>Στο μισό αιώνα ζωής.....</i> »
142	Στην ομαδική δραστηριότητα να αντικατασταθεί η λέξη «παιδεία» με την ορθή <i>εκπαίδευση</i>
144	Αντικατάσταση του χάρτη στην εικόνα 44.1 (θα είναι με άλλη χρωματική απόδοση το Μαυροβούνιο).
145	Στο χάρτη 44.2 η «γραμμή Αττίλα» θα είναι με διακεκομμένη γραμμή και στο υπόμνημα αντικαθίσταται η λέξη «τουρκοκρατούμενης» με τη λέξη <i>κατεχόμενης</i>
147	Στο χάρτη 45.1 η «γραμμή Αττίλα» θα είναι με διακεκομμένη γραμμή.

148	Στην 4 ^η παράγραφο η δεύτερη πρόταση «Η Τουρκοκυπριακή μειονότητα ... έως της Τουρκίας» αντικαθίσταται ως εξής: «Μετά την εισβολή των Τούρκων το 1974 στην Τουρκοκυπριακή μειονότητα προστέθηκαν και οι έποικοι. Αυτοί είναι Τούρκοι που μεταφέρθηκαν από το εσωτερικό της Τουρκίας και εγκαταστάθηκαν στο νησί»
149	Στην ομαδική δραστηριότητα διαγράφεται η τελευταία φράση «..., που όλοι μαζί είναι Ευρωπαίοι πολίτες».
151	Στην τέταρτη σειρά της 2 ^{ης} παραγράφου διαγράφεται η λέξη «...μεγάλης...»

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΣΕΛΙΔΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
10	Αντικαθίσταται ο (B) χάρτης
12	Η τρίτη πρόταση της 1 ^{ης} δραστηριότητας αναδιατυπώνεται ως εξής: « <i>Η χώρα μας είναι κράτος της Νοτιοανατολικής Ευρώπης</i> ».
21	Να διαγραφούν τα εισαγωγικά που είναι στην 1 ^η πρόταση της πρώτης δραστηριότητας.
49	-Η 2 ^η πρόταση της πρώτης δραστηριότητας αναδιατυπώνεται ως εξής: <i>Τα γεωγραφικά διαμερίσματα και οι περιφέρειες της χώρας μας δεν ταυτίζονται πάντα γεωγραφικά</i> -Στην 3 ^η δραστηριότητα πριν τη λέξη «...διαμερίσματος..» προστίθεται η λέξη «..γεωγραφικού ...» -Αντικαθίσταται ο χάρτης της εικόνας 34.1
51	-Η φράση «... να γράψετε όσα διαμερίσματα ...» στη 2 ^η δραστηριότητα, αναδιατυπώνεται ως εξής: «...να γράψετε όσα γεωγραφικά διαμερίσματα...» -Αντικαθίσταται ο χάρτης της σελίδας αυτής.
61	Στη 2 ^η δραστηριότητα η φράση «...με τους ξένους συμμαθητές σας αντικαθίσταται με την «... με τους αλλοεθνείς συμμαθητές σας».

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ «Μαθαίνω για τη Γη»

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ

ΣΕΛΙΔΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
12	Η τελευταία φράση της σελίδας αυτής «Μια πλήρης περιστροφή χρειάζεται 24 ώρες» αναδιατυπώνεται ως εξής: « <i>Μια πλήρης περιστροφή πραγματοποιείται σε 24 ώρες</i> ».
20	Αντικαθίσταται ο χάρτης της εικόνας 3.3, καθόσον η Ιορδανία έχει παραιτηθεί από την ανατολική όχθη του Ιορδάνη.
22	Η λεζάντα της εικόνας 4.2. αναδιατυπώνεται ως εξής: « <i>Πώς ο Ήλιος φωτίζει τη Γη</i> »
31	-Στην εικόνα 7.3α η λέξη ΑΡΚΤΙΚΗ αντικαθίσταται με την ορθή: ΑΝΤΑΡΚΤΙΚΗ -Στο γλωσσάριο η 2 ^η φράση «...υδάτινοι όγκοι...» αντικαθίσταται με την ορθή: «...υδάτινος όγκος...»
33	-Στην 1 ^η παράγραφο η φράση «...που επιπλέουν πάνω στα κύματα» αναδιατυπώνεται ως εξής: «... που περιβάλλονται από θάλασσα». -Στην ερώτηση προς τους μαθητές, η φράση «...το χάρτη της τάξης

	<p>σου...» αναδιατυπώνεται ως εξής: «...το χάρτη της τάξης σας...»</p> <p>-Στη 2^η παράγραφο η φράση «... για να φθάσει στα νησιά των μπαχαρικών...» αναδιατυπώνεται ως εξής: «...για να φθάσει στις χώρες των μπαχαρικών (Ινδία, Κεϋλάνη)...»</p>
38	<p>Αντικαθίσταται το ένθετο με το φαινόμενο του θερμοκηπίου με το ακόλουθο: «Το φαινόμενο του θερμοκηπίου είναι μια φυσική διαδικασία-πρόνοια της φύσης, η οποία συντελεί στη διατήρηση της μέσης θερμοκρασίας στην επιφάνεια της Γης, περίπου στους 15° C. Το γεγονός αυτό αποτελεί βασική προϋπόθεση για να υπάρχει ζωή στη γη. Το φυσικό φαινόμενο του θερμοκηπίου επιτυγχάνεται με τα αέρια που περιέχει η ατμόσφαιρα. Αν δεν υπήρχαν αυτά τα συστατικά αέρια της ατμόσφαιρας, τα οποία παγιδεύουν τις ηλιακές ακτίνες, η μέση θερμοκρασία της γήινης επιφάνειας θα ήταν περίπου -18° C. Ο άνθρωπος με τις δραστηριότητές του, δυστυχώς, έχει διαταράξει αυτή την πρόνοια της φύσης με την παραγωγή επιπλέον αερίων. Πιο συγκεκριμένα με την αύξηση της συγκέντρωσης του διοξειδίου του άνθρακα στην ατμόσφαιρα έχει αυξηθεί και η θερμοκρασία στη Γη. Αυτό σημαίνει ότι το φαινόμενο του θερμοκηπίου εξελίσσεται σε ένα πολύ σοβαρό περιβαλλοντικό πρόβλημα...»</p>
42	Αντικαθίστανται τα κλιματογράμματα που υπάρχουν στο ένθετο.
44	<p>-Στην τροπική ζώνη η φράση «..., που αποτελείταιελέφαντες...» αναδιατυπώνεται ως εξής: «..., που αποτελείται από φυλλοβόλα δέντρα με μικρά φύλλα και αγκάθια, καθώς και από κάκτους . Εκεί ζουν καμηλοπαρδάλεις, ελέφαντες.....»</p> <p>-Αναδιατύπωση της λεζάντας στην εικόνα 11.4: «Λιοντάρι στη σαβάνα»</p>
45	Στο γεωγραφικό γλωσσάριο και στον ορισμό της χλωρίδας διαγράφεται η λέξη «αυτοφυών».
48	Στο γεωγραφικό γλωσσάριο και στο σημείο του κατακόρυφου διαμελισμού, προστίθεται στο τέλος της φράσης η λέξη «λίμνες»
54	Στην τελευταία φράση της ομαδικής δραστηριότητας, αντικαθίσταται η λέξη «όπου» με τη λέξη «που»
66	Στην 1 ^η παράγραφο η φράση «...έχει ζωή περίπου 4,6 δισεκατομμυρίων ετών.» αναδιατυπώνεται ως εξής: «... δημιουργήθηκε πριν από 4,6 δισεκατομμύρια έτη.»
71	Στην τελευταία φράση «..ή και καθόλου βλάστηση» διαγράφεται το «και»
72	<p>-Στην 1^η παράγραφο η φράση «...βλάστηση και» αναδιατυπώνεται: «...βλάστηση οι οποίες...»</p> <p>-Στη 2^η παράγραφο και στη δεύτερη πρόταση μετά τη λέξη «...Σαχάρα...» προστίθεται η φράση «...για παράδειγμα, ...»</p>
82	<p>Το ένθετο αντικαθίσταται με το ακόλουθο: «Το εύκρατο κλίμα είναι ο καλύτερος φίλος και βοηθός του ανθρώπου. Του δίνει τον ήλιο που χρειάζεται και τη βροχή που έχει ανάγκη για να αναπτυχθεί, να θρέψει, να καλλιεργήσει, να εργαστεί, να δημιουργήσει και να προοδεύσει. Ο άνθρωπος δηλαδή δεν έχει να παλέψει με ακραίες καιρικές συνθήκες, για να καλύψει τις βιολογικές και κοινωνικές του ανάγκες. Επομένως μπορεί να ασχοληθεί με την ανάπτυξη της τεχνολογίας, την πρόοδο των επιστημών και των τεχνών. Μάλιστα, η τεχνολογία που αναπτύσσεται στα εύκρατα κλίματα συντελεί στην ενεργοποίηση ορισμένων τομέων σε τόπους με κλίματα που δεν ευνοούν πολλές από τις ανθρώπινες δραστηριότητες. Για παράδειγμα σε ορισμένες κατοικημένες ψυχρές περιοχές της Σιβηρίας λειτουργούν ορυχεία, βιομηχανικές μονάδες και επιστημονικά κέντρα</p>

	χάρη στις τεχνολογίες που αναπτύχθηκαν σε περιοχές με εύκρατο κλίμα. Επίσης άλλο παράδειγμα αποτελεί η τεχνογνωσία που ανέπτυξαν οι άνθρωποι των εύκρατων κλιμάτων, με την οποία δημιουργήθηκαν εγκαταστάσεις ανόρυξης πετρελαίου σε περιοχές όπως στην έρημο Σαχάρα»
86	Στο ένθετο η φράση «...έβγαλε φτερά και ...» διαγράφεται.
91	Στην πρώτη πρόταση αντικαθίσταται η λέξη «χωρίζεται» με την ορθή «εξετάζεται»
100	Στον πληθυσμό της Ελλάδας να γραφεί το ορθό «10.964.020».
101	Στην πρώτη παράγραφο αντικαθίσταται η λέξη «χωρίζουμε» με την ορθή «εξετάζουμε»
102	-Στο ένθετο και στο τέλος της 1 ^{ης} παραγράφου, μετά τη λέξη «ολόκληρο» προστίθεται η λέξη «σχεδόν». - Στο ίδιο σημείο, στην πρώτη πρόταση της 2 ^{ης} παραγράφου, αντικαθίσταται η φράση «...αποτελεί την ...» με την ορθή «...συντελεί στην...», καθώς και στην τρίτη πρόταση της ίδιας παραγράφου, αντικαθίσταται το «...την...» με το «...στην...»
103	Στην τελευταία πρόταση διαγράφεται η λέξη «...της παιδείας...»
105	-Η φράση «Σε λίγες χώρες επικρατεί ο μωαμεθανισμός» αναδιατυπώνεται ως εξής: «Σε μερικές χώρες ζουν αρκετοί μωαμεθανοί.» -Στην ομαδική δραστηριότητα να αντικαθίσταται η λέξη «Χωρίζουμε...» με την «Εξετάζουμε...», καθώς και η φράση «Χωρισμένοι κι εμείς σε...» με την «Εμείς, έχοντας φτιάξει...»
111	Στο γεωγραφικό γλωσσάριο, πριν την Υλοτομία, προστίθεται το εξής: <u>Μεταποιητικές μονάδες: βιομηχανικές και βιοτεχνικές μονάδες που επεξεργάζονται τις πρώτες ύλες και δημιουργούν νέα προϊόντα</u>
112	Αντικατάσταση του χάρτη της εικόνας 33.1 (ένταξη Βουλγαρίας και Ρουμανίας), καθώς και προσθήκη στο υπόμνημα: 20007 Βουλγαρία, Ρουμανία
113	Στο 2 ^ο πλαίσιο με τις χώρες που εντάσσονται στην Ε.Ε. προστίθεται στο τέλος η εξής πρόταση: «1 ^η Ιανουαρίου 2007: εντάσσονται στην Ε.Ε. η Βουλγαρία και η Ρουμανία»
114	Στην εργασία των μαθητών αντικαθίσταται ο αριθμός 25 με τον ορθό 27 (κράτη-μέλη)
115	Στο χάρτη της σελίδας αυτής αντικαθίσταται η πρωτεύουσα του Καζακστάν με τη νέα πρωτεύουσα που είναι η Ασάνα.
117	Στην τελευταία παράγραφο διαγράφεται η λέξη «γευστικό»
121	Η φράση «Ας συγκρίνουμε τους λαούς διαφορές τους», που είναι πάνω από τις εικόνες 35.2 και 35.3 αναδιατυπώνεται ως εξής: «Ας επισημάνουμε τις διαφορές στον τρόπο ζωής των κατοίκων της Ινδίας και της Ιαπωνίας»
125	Στο πλαίσιο με την ταυτότητα της Αφρικής στους ποταμούς, εκ παραδρομής αναφέρονται λίμνες: Βικτόρια, Ταγκανίκα,...Αυτό θα διορθωθεί όπως και η πρωτεύουσα της Τανζανίας, που είναι η Ντοντόνα
126	-Στο χάρτη 37.1 πρωτεύουσα της Τανζανίας θα αναγράφεται η Ντοντόμα.
127	-Στην παράγραφο που αναφέρεται στον ποταμό Νείλο, μετά τη λέξη «...μεγαλύτερος..» προστίθεται η φράση «σε μήκος». Στην ίδια παράγραφο ο ποταμός Κόνγκο θα γραφεί πρώτος και μετά ο Νίγηρας. -Στην Τρίτη σειρά της τελευταίας παραγράφου διαγράφονται οι λέξεις «καθώς» και «άλλων».

128	Στο γεωγραφικό γλωσσάριο αναδιατυπώνεται η φράση για την ημιέρημη έκταση ως εξής: «έκταση ηπειρωτική, που βρίσκεται στα άκρα των ερήμων»
130	Στην πρώτη παράγραφο, η φράση «καθώς και από τις χώρες της Αραβίας και της Ινδίας» αναδιατυπώνεται ως εξής: ...και από την εγκατάσταση των Αράβων στην περιοχή»
131	-Διαγράφεται η Ομαδική Δραστηριότητα. -Το κείμενο: «Οι χώρες της ... μέχρι ...Σουδάν και αλλού» αντικαθίσταται με το εξής: «Οι χώρες της Βόρειας Αφρικής, δηλαδή οι βορειοαφρικανικές αραβικές χώρες, έχουν υψηλότερο επίπεδο ζωής από τις χώρες του νότου. Αυτό συμβαίνει, επειδή οι καλές κλιματικές συνθήκες έχουν βοηθήσει σε ικανοποιητικό βαθμό την ανάπτυξη της γεωργίας. Επιπλέον το πλούσιο σε ορυκτά υπέδαφος συντελεί στην οικονομική ανάπτυξή τους, μάλιστα δε μερικές από τις χώρες αυτές εξάγουν πετρέλαιο και φυσικό αέριο. Αντίθετα οι χώρες του νότου, που έχουν να αντιμετωπίσουν πολύ δύσκολες κλιματικές συνθήκες, δεν έχουν αξιοποιήσει το εξίσου πλούσιο υπέδαφός τους και δεν μπόρεσαν μέχρι σήμερα να αναπτυχθούν οικονομικά. Γενικά, παρατηρείται καθυστέρηση στην ανάπτυξη της αφρικανικής ηπείρου. Ένας σοβαρός λόγος της καθυστέρησης αυτής ήταν η δράση των αποικιακών καθεστώτων. Βέβαια και μετά το τέλος της αποικιοκρατίας δεν υπήρξε άμεση ανάπτυξη. Μεταξύ των αιτίων συγκαταλέγονται η έλλειψη υποδομών, ο τεχνητός καθορισμός των συνόρων σύμφωνα με τα συμφέροντα των αποικιοκρατών, η έλλειψη δημοκρατικής παιδείας, που έγινε αιτία να εγκαθιδρυθούν απολυταρχικά καθεστάτα, οι λιμοί, οι αρρώστιες και βεβαίως οι εμφύλιοι πόλεμοι μεταξύ των κρατών, όπως στη Ρουάντα, στο Τσαντ, στο Σουδάν και αλλού».
132	Αντικατάσταση του χάρτη (αλλαγή του χρώματος της Αλάσκας)
139	Αντικατάσταση του χάρτη (αλλαγή του χρώματος της Αλάσκας)
147	Στην 1 ^η παράγραφο αντικατάσταση της λέξης «ηπείρου» με τη φράση: «Ν. Αμερικής»

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΣΕΛΙΔΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
13	-Στην 1 ^η δραστηριότητα αναδιατυπώνονται οι ερωτήσεις (α) και (β) ως εξής: (α) Ο Ατλαντικός είναι ο μεγαλύτερος ωκεανός της Γης (β) Η Μεγάλη Βρετανία είναι ένα από τα μεγαλύτερα νησιά του πλανήτη μας -Στη 2 ^η δραστηριότητα αντικαθίσταται η λέξη «εκμεταλλεύτηκε» με την ορθή «χρησιμοποίησε»
19	-Στην 1 ^η δραστηριότητα αναδιατυπώνονται οι ερωτήσεις (ε) και (στ) ως εξής: (ε) Ο κατακόρυφος και ο οριζόντιος διαμελισμός αποτελούν το ηπειρωτικό ανάγλυφο της Γης (στ) Το υποθαλάσσιο ανάγλυφο περιλαμβάνει οροσειρές και βαθιές τάφρους -Στην 3 ^η δραστηριότητα η φράση: «Στον_____διαμελισμό...» αναδιατυπώνεται ως εξής: «Στο_____ανάγλυφο...»

29	-Στην 1 ^η δραστηριότητα αναδιατυπώνεται η ερώτηση (δ) ως εξής: (δ) Ο πληθυσμός δεν κατανέμεται εξίσου σε όλη την επιφάνεια της Γης
30	Στην πρώτη δραστηριότητα, διαγράφεται η φράση: «Κάθε γλώσσα επηρεάζεται από το _____ στο οποίο ζουν οι κάτοικοι που τη μιλούν»
31	Στην 3 ^η δραστηριότητα στην πρώτη φράση της ομάδας (B) διαγράφεται η λέξη «και»
41	Στην 1 ^η δραστηριότητα αντικαθίσταται η λέξη «περιβρέχονται» με την ορθή: «βρέχονται»
46	Στην 4 ^η σειρά της δεύτερης δραστηριότητας αντί «...στην ΕΟΚ...» το ορθό: «...στην ΕΟΚ στην...»
61	Στην 3 ^η δραστηριότητα η φράση «Αποτελείται από 50» αντικαθίσταται με τη φράση: «Οι Ηνωμένες της Αμερικής είναι 50»

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ Γ΄, Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ»

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ Γ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Βιβλίο Μαθητή

- Στις σελ. 23, 52, 81,117: Θα αντικατασταθεί η φράση «Σκέφτομαι και Γράφω» με τη φράση «Συζητώ και γράφω».
- Στις σελ. 35, 42, 46, 49, 62: Η «Ιστορική γραμμή» θα διορθωθεί στο ορθό: «Μέσα στο Χρόνο», χωρίς την κουκίδα στην αρχή της γραμμής.
- Σελ.38,40: «Ο Χριστός έμαθε την τέχνη του ξυλουργού» θα διορθωθεί στο ορθό «Ο Χριστός εργαζόταν κοντά στον Ιωσήφ».
- Σελ.92: Τα ζεύγη ονομάτων: Αχιλλέας-Πάτροκλος, Μ. Αλέξανδρος-Ηφαιστίωνας θα αντικατασταθούν από τα ζεύγη ονομάτων: Παναγία-Ελισάβετ και Μαρία η Μαγδαληνή-Μάρθα.
- Σελ. 98 στο **Μαθαίνω τις λέξεις** να προστεθεί λέξη μαζί με την εξήγησή της ως εξής:**μαρτύριο**: Θάνατος μετά από βασανιστήρια.
- Σελ.127: Η λέξη: Έλλας θα τονιστεί στο ορθό: **Ελλάς**.

Βιβλίο Δασκάλου

- Στις σελ. 26, 30, 54, 76,100: Θα αντικατασταθεί η φράση «Σκέφτομαι και Γράφω» με τη φράση «Συζητώ και γράφω».
- Σελ. 18: Θα αντικατασταθεί η φράση «Σκέφτομαι και Γράφω» με τη φράση «Παραγωγή γραπτού λόγου».
- Σελ. 62: Το άρθρο «της Γ. Τσιαμούλη» θα αντικατασταθεί στο ορθό: «**του** Γ. Τσιαμούλη».

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ

- Σελ. 32: Θα αντικατασταθεί η φράση «Σκέφτομαι και Γράφω» με τη φράση «Συζητώ και γράφω».
- Στις σελ. 22, 37, 48, 54: Η «Ιστορική γραμμή» θα αντικατασταθεί «Μέσα στο Χρόνο», χωρίς την κουκίδα στην αρχή της γραμμής.
- Σελ. 44: Θα αντικατασταθεί η παραπομπή: Φίλιππος: Ένας από τους 12 μαθητές του Χριστού, κήρυξε στη Φρυγία με το ορθό: **Φίλιππος: Ένας από τους 7 Διακόνους της πρώτης Εκκλησίας.**
- Σελ. 44. σελ. 47 – αράδα 2: Θα αντικατασταθεί η φράση: *οδηγώντας τον από το χέρι μπήκαν στη Δαμασκό*, με το ορθό: **τον πήραν από το χέρι και τον οδήγησαν στο σπίτι του Ιούδα στη Δαμασκό.**
- Σελ. 61: Η φράση «ένα αγόρι στο ναό» θα αντικατασταθεί με τη φράση «ένα παιδί στο ναό».
- Σελ. 78: Μαθαίνω τις λέξεις. Θα προστεθεί: «Ιεραπόστολοι: Μοναχοί, ιερείς ή λαϊκοί...»
- Σελ. 96: Θα γίνει αντικατάσταση «Μαρτύρησε (μαρτυρώ): Πέθανε μετά από βασανιστήρια για την πίστη του.»

ΒΙΒΛΙΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

- Σελ. 32: Η φράση «Νεοελληνική Γλώσσα: Σκέφτομαι και Γράφω» θα αντικατασταθεί με τη φράση «Νεοελληνική Γλώσσα: Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου».
- Σελ. 36: Θα αντικατασταθεί η φράση «Σκέφτομαι και Γράφω» με τη φράση «Συζητώ και γράφω».
- Σελ. 89: Θα αντικατασταθεί η φράση «Γλώσσα - Σκέφτομαι και Γράφω» με τη φράση «Γλώσσα - Συζητώ και γράφω».

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ

- Σελίδα 9: Η 1^η εικόνα θα αντικατασταθεί με την εξής λεζάντα: «Ελικόπτερο διάσωσης τύπου Πούμα. Χρησιμοποιείται για τη μεταφορά ασθενών, διάσωση ναυαγών και εκτελεί αποστολές σε δύσκολες καιρικές συνθήκες».
- Σελίδα 10: Η φράση: «Αν και το πλοίο χτύπησε με ορμή στα παράλια του νησιού Μάλτα ...». θα αντικατασταθεί από την ακόλουθη: «Αν και το πλοίο χτύπησε με ορμή στα παράλια του νησιού Μελίτη ...».
- Σελίδα 11: Η λεζάντα γίνεται: «Το ταξίδι του Παύλου προς τη Ρώμη. Κάποιοι επιστήμονες ταυτίζουν το νησί Μελίτη (Πράξεις 28, 1) με τη Μάλτα και κάποιοι άλλοι με τη Κεφαλονιά.
- Άσκηση Ακροστιχίδα «ΤΡΙΚΥΜΙΑΣ». Η φράση: Ήταν στην καταγωγή του ο Παύλος. θα αντικατασταθεί από την ακόλουθη: Ήταν στην πολιτική του ιδιότητα ο Παύλος.

- Η φράση: «Επιθυμούσαν την καταδίκη του Παύλου σε θάνατο.», θα αντικατασταθεί από την ακόλουθη: «Αν και συμπατριώτες του, καταδίωξαν τον Παύλο».
- Σελίδα 12: Το υπάρχον: "Φιλανθρωπινών", θα αντικατασταθεί από το «Φιλανθρωπηγών»
- Σελ.18: Η μεσαία φωτογραφία δεν αντιστοιχεί προς τη λεζάντα. Θα αντικατασταθεί η φωτογραφία, με τη φωτογραφία του Θανάση Μπαράκα, αθλητή του μήκους.
- Σελ.19: Το σκίτσο αριστερά επάνω δεν αντιστοιχεί στη λεζάντα. Θα αντικατασταθεί από τη φωτογραφία της τοιχογραφίας της Ι. Μ. Σταυρονικήτα που περιγράφει τη σκηνή της ιάσεως του παραλυτικού από το Χριστό.
- Η φράση: «Σηκώθηκε και λυτρωμένος από τη μακρόχρονη ασθένειά του απομακρύνθηκε.» θα αντικατασταθεί από την ακόλουθη: «Σηκώθηκε και λυτρωμένος από τη μακρόχρονη ασθένειά του έφυγε για το σπίτι του δοξολογώντας τον Θεό».
- Το υπάρχον (Λεζάντα Μπετόβεν): «Ο μεγάλος μουσουργός Λ. Β. Μπετόβεν, συνέθεσε την 9^η συμφωνία του ενώ η ακοή του είχε καταστραφεί», θα αντικατασταθεί από την ακόλουθη: «Ο μεγάλος μουσουργός Λ. Β. Μπετόβεν συνέθεσε την 9^η Συμφωνία του αν και είχε χάσει την ακοή του».
- Η υπάρχουσα λεζάντα κάτω από τη φωτογραφία της Κέλλερ θα αντικατασταθεί από την ακόλουθη: «*Η διάσημη για τους κοινωνικούς της αγώνες, αν και τυφλή και κωφή, Έλεν Κέλλερ*».
- Σελίδα 26: Η φράση: «Οι ώρες μετά τη Σταύρωση του Χριστού είναι μελαγχολικές».
- θα αντικατασταθεί από την ακόλουθη: «Οι ώρες μετά τη Σταύρωση του Χριστού είναι γεμάτες αγωνία και φόβο».
- Σελ.36: Το όνομα:"Καρακώστογλου" θα αντικατασταθεί από το:"Καρακώτσογλου"
- Σελίδα 45: Το υπάρχον: «Η Εκκλησία μας έχει να παρουσιάσει νέφη (πολλούς σαν σύννεφα δηλαδή) Νεομαρτύρων» θα αντικατασταθεί από την ακόλουθη: «Η Εκκλησία μας έχει να παρουσιάσει πλήθος Μαρτύρων από την ίδρυσή της».
- Σελίδα 46: Άσκηση 1: Να διαγραφούν οι λέξεις «όσα περισσότερα» και «μπορούμε».
- Σελίδα 49: Άσκηση 1: Ο δαιμονισμένος πλησιάζει και όχι πλησίασε το Χριστό.
- Σελίδα 77: Άσκηση 4: Διαγράφονται: «ο μαθητής», «ο Ιορδάνης».
- Σελίδα 79:Το υπάρχον: "Φιλανθρωπινών"Τροποποιείται: "Φιλανθρωπηγών"
- Σελίδα 89: Άσκηση 2 (Συμπληρώνουμε τις νότες της Βυζαντινής):
- Το υπάρχον: Νη, ..., Βου, ..., Δι, ..., ...Τροποποιείται: Πα, ..., Γα, ..., Κε,
- Σελίδα 93: Άσκηση 1: Οι νότες της Βυζ. Μουσικής να ξεκινούν από ΠΑ ΒΟΥ ΓΑ ΔΙ ΚΕ ΖΩ ΝΗ. (Όχι ΝΗ,ΠΑ ΒΟΥ...).
- Σελίδα 104: Λεζάντα εικόνας Χριστού:Το υπάρχον(εντός παρενθέσεως): έργο Μανουήλ Πανσέληνου, Πρωτάτο Αγ. Όρους, 1290.Τροποποιείται: έργο Ευφρόσυνου, Μονή Διονυσίου Αγ. Όρους,

1542. Από τον τόμο, *Θησαυροί του Αγίου Όρους* (Θεσσαλονίκη 1997), σ. 112.

- Στο βιβλίο του μαθητή θα αντικατασταθούν νέες εικόνες και φωτογραφίες των σελίδων 9, 18, 19, 45, 105

Βιβλίο Δασκάλου

- Σελίδα 26: Το υπάρχον: στ-4,6,7. Τροποποιείται: στ-6,7.
- Σελίδα 41: Άσκηση 2: Ταρσίζιος 3,6 αντί 6,3.
- Σελίδα 44: Άσκηση 2: αντί της λέξης «διώκεται» βάζουμε «πολεμάται».
- Σελίδα 55: Άσκηση 2: «έκλαψε πικρά» και όχι «έκλαψε, πικρά» «υπερηφάνειά» και όχι «υπερηφάνεια».
- Διαγραφή της λέξης "Εκκλησία"
- Σελίδα 73: Άσκηση 4: Διαγράφεται: «ο Ιορδάνης».
- Σελίδα 87: Η φράση: από τη γυναίκα επίσης πηγάζουν και όλα τα καλά, Δοξαστικό Χριστουγέννων. Τροποποιείται: επίσης πηγάζουν και όλα τα καλά, μοναχή, Δοξαστικό Χριστουγέννων.
- Σελίδα 12: Προστίθεται: Η. Warnecke, Πήγε ο Απόστολος Παύλος πραγματικά στη Μάλτα; (μτφρ. Λ. Μπανγκ), Εκδ. Ι.Μ. Κεφαλληνίας, 1991.

ΔΙΚΤΥΑΚΟΙ ΤΟΠΟΙ

- ΕΝΟΤΗΤΑ 1.5 ΣΕΛ 23. ΝΕΚΡΟ LINK (Να παραλειφθούν)
<http://www.vrahokipos.stedana.gr/against/war/keler.htm>
<http://www.psnrenal.gr/periodiko/30/paraolimpiakoi1.htm>
<http://www.athens2004.net/athens2004/page/home;lang=el>
- ΕΝΟΤΗΤΑ 1.6 ΣΕΛ 26.
contact@solidarity.gr ΚΑΙ ΟΧΙ contant
- ΕΝΟΤΗΤΑ 2.2 ΣΕΛ 31.
<http://www.msf.gr> ΚΑΙ ΟΧΙ <http://www.msf.gr/contents.html>
- ΕΝΟΤΗΤΑ 3.4 ΣΕΛ 59. ΝΕΚΡΟ LINK (Να παραλειφθεί)
<http://users.tellas.gr/~amnoc/november.htm>
- ΕΝΟΤΗΤΑ 4.3 ΣΕΛ 68. ΝΕΚΡΟ LINK (Να παραλειφθεί)
www.megarevma.net/
 - ΕΝΟΤΗΤΑ 4.9 ΣΕΛ 82. ΠΕΡΙΤΤΟ LINK (Να παραλειφθεί)
<http://www.byzantinemuseum.gr/>
- ΕΝΟΤΗΤΑ 4.10 ΣΕΛ 85. ΝΕΚΡΟ LINK ΤΟ ΠΟΙΗΜΑ ΤΟΥ ΡΩΜΑΝΟΥ (Να παραλειφθεί)
- ΕΝΟΤΗΤΑ 5.2 ΣΕΛ 94. ΝΕΚΡΟ LINK (Να παραλειφθεί)
<http://www.e-one.gr/4dcqi>.....
- ΕΝΟΤΗΤΑ 5.4 ΣΕΛ 100. 3 ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΑ LINK. (Να παραλειφθούν)
- ΕΝΟΤΗΤΑ 6.1 ΣΕΛ 103. ΝΕΚΡΟ LINK (Να παραλειφθεί)
WWW.CULTUREGUIDE.GR.....
- ΕΝΟΤΗΤΑ 6.2 ΣΕΛ 106.
<http://www.noiazomia.tripod.com/AgiosBasileiosbios.html> (Να παραλειφθεί)

- ΕΝΟΤΗΤΑ 6.3 ΣΕΛ 108. ΝΕΚΡΑ LINK (Να παραλειφθεί).....από τον Πόντο (<http://www.pontos.gr/el/ethima.htm>),
2.Η προσέγγιση της αλήθειας
- Σελ. 109:<http://www.iak.gr/AgiosTitos/Greek/Triodio98.htm> (Να παραλειφθεί)
- ΕΝΟΤΗΤΑ 6.4 ΣΕΛ 111. ΝΕΚΡΟ LINK (Να παραλειφθεί)
2.Η προσέγγιση της αλήθειας
<http://www.culture.gr/2/21/218/218ab/g218ab55.ht>

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ

- Σελ.42: Η λεζάντα στη 16η εικόνα θα αντικατασταθεί από την ακόλουθη: « Ο άγιος Ιάκωβος ο Αδελφόθεος, από τη Μονή Ιωάννου του Θεολόγου στην Πάτμο».
- Σελ.99: Διόρθωση της φράσης στο ορθό: « Και πώς ...που μας έδειξε ο ιερέας; ρώτησε η Μελίνα.»
- Σελ. 102: Στο σκίτσο «Κήρυγμα σε προτεσταντικό ναό» στη θέση της Αγίας τράπεζας μπροστά στον ιερέα θα μπει άμβωνας, κάτι σαν σύγχρονο αναλόγιο με σταυρό.
- Σελ. 102, 108 & 114 θα αντικατασταθούν τα σκίτσα
- Σελ. 105, Αντικατάσταση της 57^{ης} εικόνας
- Σελ. 124: Στο ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ το «Ιάκωβος: μαθητής του Χριστού, ο λεγόμενος "Αδελφόθεος" θα αντικατασταθεί στο ορθό **«Ιάκωβος: ο λεγόμενος Αδελφόθεος,, 1ος επίσκοπος Ιεροσολύμων.»**
- Σελ. 125, Αντικατάσταση:Εικ. 57^η, Η τέχνη των Θρησκειών....με: **Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδος**

ΒΙΒΛΙΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

- 1.Οι άνθρωποι πάντα αναζητούν την αλήθεια
Σελ. 13: www.focusmag.gr/articles/view-article.rx?oid=699 Να παραλειφθεί
- 2. Η προσέγγιση της αλήθειας
Σελ. 16: www.mythologia.8m.com/velerefontis.html Να παραλειφθεί
- 6. Ησαΐας ο προφήτης που μίλησε για την αλήθεια
Σελ. 25: Η ιστοσελίδα
http://www.apostoliki-diakonia.gr/bible/old_testament/index.html
να αντικατασταθεί με την ιστοσελίδα
http://www.apostoliki-diakonia.gr/bible/bible.asp?contents=old_testament/contents.asp&main=OldTes
- 7. Ψαλμοί: ποιήματα αναζήτησης και έκφρασης της αληθινής ζωής
Σελ. 28: Να παραλειφθούν οι παρακάτω ιστοσελίδες
<http://www.byzantinechant.com>
<http://www.ixoxroma.gr>
<http://www.hymns.gr/>
<http://www.idimelon.gr>

<http://www.byzantine-musics.com>

- 9. Η αλήθεια είναι πολύτιμη
Σελ. 33: <http://www.duth.gr/Thessaly/Meteora> Να παραλειφθεί
- 10. Και οι δύο προσεύχονταν αλλά...
Σελ. 36: <http://www.fordham.edu/halsall/byzantium> Να παραλειφθεί
- 15. Χτίζουμε τη ζωή μας σε γερά θεμέλια
Σελ. 49: www.juntadeandalucia.es/averroes/vertie/ Να παραλειφθεί
- 17. Τα σχίσματα τραυματίζουν την ενότητα των χριστιανών
Σελ. 56: www.ecclesia.gr/greek/holysynod/commitees/relations/ Να παραλειφθεί
- www.ec-patr.gr/admin/apofasis/ Να παραλειφθεί
- 18. Οι αιρέσεις νοθεύουν την αλήθεια
Σελ. 59: www.hyper.gr/makthes/951031/51031e00 Να παραλειφθεί
- 22. Στην Εκκλησία ζούμε την αδελφοσύνη
Σελ. 69: Η ιστοσελίδα <http://www.acionaid.gr>
αντικατάσταση από:
<http://www.actionaid.gr/>
- 23. Η αλήθεια είναι φως
Σελ. 72: <http://www.jerusalem-patriarchate.org/> Να παραλειφθεί
- 24. Η αλήθεια εκφράζεται με ύμνους στη λατρεία
Σελ. 74: www.hymns.gr Να παραλειφθεί
- 26. Ευχέλαιο: για την υγεία του σώματος και της ψυχής
Σελ. 78: www.enoriaka.gr Να παραλειφθεί
- 29. Γνωριμία με τους ορθοδόξους άλλων χωρών
Σελ.85,86: [www.antiochian.org/midwest/Patriarchate/His Beatitude Patriarch Ignatius IV.htm](http://www.antiochian.org/midwest/Patriarchate/His_Beatitude_Patriarch_Ignatius_IV.htm) Να παραλειφθεί
- www.russian-orthodox-church.org.ru/ Να παραλειφθεί
- www.logos.cy.net/cyprus/chmain.html Να παραλειφθεί
- 31. Μια πρώτη γνωριμία με τους ευαγγελικούς χριστιανούς
Σελ.91: <http://christianity.about.com> Να παραλειφθεί
- 32. Η λατρεία των εβραίων στη Συναγωγή το Σάββατο
Σελ.94: www.ujc.org/ Να παραλειφθεί
- <http://www.intheirsandals.com/> Να παραλειφθεί
- www.israel.com Να παραλειφθεί
- 33. Η προσευχή των Μουσουλμάνων στο Τζαμί την Παρασκευή
Σελ.96: <http://www.islam.org> Να παραλειφθεί
- 35. Ο Ακάθιστος Ύμνος
Σελ.100: <http://www.myriobiblos.gr/afieromata/index.asp> Να παραλειφθεί
- 37. Ένα περιστατικό από τη δράση του αγίου Κοσμά του Αιτωλού
Σελ. 106: www.eikastikon.gr Να παραλειφθεί

ΒΙΒΛΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: Α΄&Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ Ε΄&ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α΄ & Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

σελ	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
46	2.	«σε ζευγάρια θα εκτελέσετε τέσσερις πετυχημένες πάσες, ο καθένας από απόσταση 3 μ».	«σε ζευγάρια, από απόσταση 3μ, να εκτελέσετε τέσσερις πετυχημένες πάσες, ο καθένας
46	Στη συνέχεια	...με την άσκηση. «κάντε πάσες μεταξύ σας σε ζευγάρια».	Με την διατύπωση «σε ζευγάρια να εκτελέσετε πάσες μεταξύ σας».
46	ανατροφοδότηση	(όραση, ακοή κτλ και την κιναισθηση)	(όραση, κιναισθηση κτλ)
48	Εξάσκηση	Δεξιότητων	Επιδεξιότητας
48	Στη συνέχεια	Να προστεθεί στο «χειρισμού αντικειμένων»	(π.χ. ρίψη και υποδοχή μπάλας)
48	Στη συνέχεια	Κινητικών δεξιοτήτων	Της επιδεξιότητας
48	Στη συνέχεια	Κινητική δεξιότητα	επιδεξιότητα
49	Ικανότητα ισορροπίας	«Ασκήσεις εξάσκησης στην ισορροπία είναι το πέρασμα εμποδίων, το πέρασμα στεφανιού, η ισορροπία σε κεκλιμένο επίπεδο, η ισορροπία σε ασταθή επιφάνεια κ.ά.»	«Για την εξάσκηση της ισορροπίας προτείνεται η χρήση δοκών ισορροπίας πάχους περίπου 10 εκ. και ύψους 5 εκ. από το έδαφος. Καθώς ισορροπούν τα παιδιά πάνω στις δοκούς, μπορούν να περνούν πάνω από εμπόδια (π.χ. κώνους τοποθετημένους πάνω στις δοκούς), ή μέσα από στεφάνια».
52	1 ^η σειρά	«Βιολογία (ρυθμός της καρδιάς, ο ρυθμός της αναπνοής), στις Φυσικές Επιστήμες»	Μελέτη Περιβάλλοντος
53	Προτελευταία παράγραφος	πραγματοποιηθεί	Διδαχθεί
104	Προς το τέλος	Μάθημα 1ο	Μάθημα 10 ^ο
105	Ήχος και χώρος	Στο ρίαπο τα παιδιά τον πλησιάζουν και όσο ο ήχος δυναμώνει απομακρύνονται	Όταν ο ήχος χαμηλώνει τα παιδιά τον πλησιάζουν κι όταν ο ήχος δυναμώνει απομακρύνονται
106	Ρυθμικές αξίες	Η νότα να είναι μαύρη μέσα	
109	Ρυθμός και μετακίνηση	Η νότα να είναι μαύρη μέσα	
110	Ζωγραφίζοντας τον ήχο	Να σβηστεί: «του χώρου»	
110	Κινητική αντίδραση στον ήχο	..ελεύθερα κινητικά στο χώρο με όλο τους το σώμα	Με ελεύθερη κίνηση στο χώρο χρησιμοποιώντας όλο το σώμα τους
152	Μετά την πρώτη παράγραφο.	<ul style="list-style-type: none">Να προστεθεί μετά το: «...οι δεξιότητες χειρισμού των αντικειμένων:»	«διατήρηση μπαλονιού (μπάλας) στον αέρα χρησιμοποιώντας διάφορα μέρη του σώματος (π.χ. κεφάλι, χέρια, πόδια κτλ.), ρίψη

			μπάλας με το χέρι, υποδοχή με τα χέρια, σταμάτημα με το πόδι, κλώσημα, ντρίπλα με το χέρι/πόδι, κύλισμα μπάλας με το χέρι και όπου υπάρχει η δυνατότητα χτύπημα της μπάλας με ρακέτα (ή κάποιο άλλο αντικείμενο), κτλ.
153	Σύνοψη	Να σβηστεί: «κατά σειρά προτεραιότητας»	
153	Στη συνέχεια	Να προστεθεί μετά το: «..η δημιουργικότητα»	«και η συμπεριφορά του μαθητή»

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Ε΄ & ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ

Σελ.	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή φράση:	Με τη λέξη ή φράση:
57	Ο χορός τικ	Σε ρυθμό 2/4	Σε ρυθμό 5/8
56	Στο μέσο της σελίδας	Ρυθμό 2/4	Μουσικό μέτρο 6/8
58	7 ^η σειρά	5 χορευτικά βήματα	8 χορευτικά βήματα
58	Ο χορός πεντοζάλης	5 βήματα	10 βήματα

ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

σελ	σημείο	Να αντικατασταθεί η λέξη ή φράση:	Με τη λέξη ή τη φράση:
68	Μάθημα 5/άσκηση 4	Μια πάσα με τα δάχτυλα στον εαυτό του και στη συνέχεια μια πάσα απέναντι	Μανσέτα στον εαυτό του και μετά πάσα με δάχτυλα απέναντι
131	Μάθημα 2 Τα χαρακτηριστικά του χορού	Μετά τη φράση 10 χορευτικά βήματα να προστεθεί η φράση: και σε πλήρη	

		μουσικοκινητική ανάλυση σε 15 χορευτικές κινήσεις	
132	Δραστηριότητες χωρίς μουσική	Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει... 10 ^ο βήμα	Την απλή μορφή του χορού από το 1 ^ο ως το 10 ^ο βήμα η αν χρειαστεί την πλήρη ανάλυση των 15 χορευτικών κινήσεων
133	1 ^η σειρά μετά τον τίτλο	Να σβηστεί η φράση: «συρτού στα τρία» και	
134	Μάθημα 4 Τα χαρακτηριστικά του χορού	Ρυθμό 2/4	και χορεύεται με δύο μορφές, σε μουσικό μέτρο 5/8. Η παραδοσιακή κοινωνία του Πόντου όταν χορευόταν αυτός ο χορός, ένα μέρος του στίχου τραγουδούσε ο μουσικός και το ίδιο επαναλάμβαναν όλοι οι χορευτές
135	Μάθημα 5 Τα χαρακτηριστικά του χορού	10 βήματα	8 (4+4) βήματα
135	Δραστηριότητες χωρίς μουσική	Από το 1 ^ο ως το 10 ^ο βήμα	από το 1 ^ο ως το 4 ^ο βήμα του πρώτου μέρους και από το 1 ^ο ως το 4 ^ο βήμα του δεύτερου μέρους (σύνολο 8 βήματα)
135	Δραστηριότητες χωρίς μουσική	τα υπόλοιπα 5 βήματα	τα υπόλοιπα 4 βήματα
136	Μάθημα 6 Τα χαρακτηριστικά του χορού	Το μουσικό μέτρο...στην Κρήτη	Χορεύεται στην Κρήτη και το μουσικό του μέτρο είναι 2/4. Έχει συνήθως δύο μέρη, το αργό που χορεύεται με 6 και 8 χορευτικά βήματα και το γρήγορο μέρος που χορεύεται με 10 βήματα.
136	Ήχος και ηχώ	κριτικό	κρητικό
136	Στο μέσο τη σελίδας	να χορέψουν τα 6 βήματα	να χορέψουν τα 6 ή 8 βήματα
136	Στο μέσο τη σελίδας	τα 8 βήματα	τα 10 βήματα

ΙΣΤΟΡΙΑ Γ΄, Δ΄, Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΙΣΤΟΡΙΑ Γ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥ			
ΑΡ. ΣΕΛΙΔΑΣ	ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ & ΣΤΙΧΟΣ	ΥΠΑΡΧΟΥΣΑ ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ	ΔΙΟΡΘΩΣΗ
4	Τελευταίος στίχος	για τη προσφορά του	για την προσφορά του
43	2 ^η παράγραφος 3 ^{ος} στίχος	και στη Νάουσα	και στη Νάουσα του νομού Ημαθίας
43	2 ^η παράγραφος 4 ^{ος} στίχος	Γουμένισσα του νομού Ημαθίας	Γουμένισσα του νομού Κιλκίς

ΙΣΤΟΡΙΑ Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ			
ΑΡ. ΣΕΛΙΔΑΣ	ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ & ΣΤΙΧΟΣ	ΥΠΑΡΧΟΥΣΑ ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ	ΔΙΟΡΘΩΣΗ
5		Εισαγωγικό σημείωμα για το μαθητή	Δυο λόγια για το βιβλίο σου
6	3 ^η παράγραφος 3 ^{ος} στίχος	ισθμό	Ισθμό
7	Παράθεμα 1 ^ο παραπομπή	A	A΄
8	Παράθεμα 2 παραπομπή	A	A΄
11	2 ^η παράγραφος 4 ^{ος} στίχος	γνώρισε	πέρασε
11	4 ^η παράγραφος, 2 τελευταίοι στίχοι	Για τους αρχαίους Έλληνες όλοι οι θεοί	Όλοι οι θεοί
12	Παράθεμα 2, 9 ^{ος} στίχος	ασπίδα της.	ασπίδα.
12	Λεζάντα φωτογραφίας	Η θεά προβάλλει το αριστερό χέρι με την ασπίδα και με το δεξί υψώνει το δόρυ.	Η θεά με το αριστερό χέρι φαίνεται ότι κρατούσε ασπίδα και με το δεξί το δόρυ.
13	Λεζάντα φωτογραφίας	των αιώνων (Μόναχο, Γλυπτοθήκη)	
14	ράστερ	Στα αγγεία ζωγράφιζαν διάφορα	Οι ζωγραφιές στα αγγεία έμοιαζαν με
14	1 ^η παράγραφος, 2 ^{ος} στίχος	μετά	μετά από
15	2 ^η παράγραφος 1 ^{ος} στίχος	Αυτή την εποχή οι Έλληνες	Οι Έλληνες
15	Παράθεμα 1, 2 ^{ος} στίχος	χρησιμοποιούν	χρησιμοποίησαν

17	ράστερ	πόντου. Εκεί	Πόντου, όπου
21	3 ^η παράγραφος, 1 ^{ος} στίχος	κάποιους	αρκετούς
22	2 ^η παράγραφος, 5 ^{ος} στίχος	έγιναν	έκαναν
24	Ράστερ, 1 ^{ος} στίχος	σκορπισμένοι	παρόλο που ήταν σκορπισμένοι
24	Ράστερ, 3ος στίχος	ήταν μερικές από τις δραστηριότητες που	τούς έφερναν κοντά και
24	3 ^η παράγραφος 1 ^{ος} στίχος	τους Ολυμπιονίκες. Όταν	τους νικητές. Οι Ολυμπιονίκες, όταν
24	3 ^η παράγραφος 2 ^{ος} στίχος	έμπαιναν μέσα	έμπαιναν
25	1 ^η παράγραφος, 1 ^{ος} στίχος	όπως όλοι οι άνθρωποι	όπως πολλοί άνθρωποι
25	1 ^η παράγραφος, 3 ^{ος} στίχος	τι θα γίνει στο μέλλον.	το μέλλον.
25	1 ^η παράγραφος, 7 ^{ος} στίχος	που ήταν	ήταν
25	2 ^η παράγραφος, 3 ^{ος} στίχος	τόπους,	τόπους
27	ράστερ	αυτή την εποχή	την αρχαϊκή εποχή
27	3 ^η παράγραφος 1 ^{ος} στίχος	Αυτή την εποχή	Την αρχαϊκή εποχή
28	Παράθεμα 1, 2 ^{ος} στίχος από το τέλος	το μεγαλύτερο	τον μεγαλύτερο
30	Λεζάντα φωτογραφίας	Ο Ησίοδος	Ο Ησίοδος (Ρώμη, Αρχαιολογικό Μουσείο)
30	Παράθεμα 1, 4 ^{ος} στίχος	αντύχει	αν τύχει
31	Λεζάντα φωτογραφίας	μαθητή του	μαθητή του (Βασιλεία, Ιστορικό Μουσείο)
32	1 ^η παράγραφος, 5 ^{ος} στίχος	που	οι οποίοι
33	2 ^η παράγραφος, 1 ^{ος} στίχος	και έπαιρναν	όπου και έπαιρναν
33	Ράστερ δεξιά	με λιγότερα δικαιώματα που κατοικούσαν	που είχαν λιγότερα δικαιώματα και κατοικούσαν

33	Παράθεμα 2, 4 ^{ος} στίχος	είναι	γίνει
34	Παράθεμα 3, 2 ^{ος} στίχος από το τέλος	τους διέταξε τότε	απάντησε πώς έπρεπε
34	Ράστερ, ερώτηση 2	πιστεύεις	νομίζεις
35	2 ^η παράγραφος, 3 ^{ος} στίχος	ζωή. Έπρεπε να μάθουν	ζωή και
35	2 ^η παράγραφος, 4 ^{ος} στίχος	δυσκολίες.	δυσκολίες της ζωής.
36	Λεζάντα εικόνας	καθημερινά	καθημερινά.
37	Παράθεμα 2, 3 ^η παράγραφος, 1 ^{ος} στίχος	έναν άνθρωπο	κάποιον
37	Λεζάντα φωτογραφίας αγάλματος	Σπαρτιάτισσα αθλήτρια σε αγώνα δρόμου ταχύτητας	Μικρό χάλκινο άγαλμα Σπαρτιάτισσας αθλήτριας (Λονδίνο, Βρετανικό Μουσείο)
37	Παράθεμα 3, τίτλος και 5 ^{ος} στίχος από το τέλος στο κείμενο	Ήταν ή επί τας	(η φράση με πολυτονικό)
37	Ράστερ κάτω, ερώτηση 1η	εξηγήσεις	φανταστείς
38	Γκρίζο ράστερ	Αθήνας	Αθήνας,
39	Παράθεμα 1, 6 ^{ος} στίχος	γρήγορα	εύκολα
40	Ράστερ, τελευταίος στίχος	Όταν πέθανε ο Πεισίστρατος	Όταν πέθανε
42	3 ^η παράγραφος, 1 ^{ος} στίχος	των πεντακοσίων, όπως ονομάστηκε, ως έργο της είχε να προετοιμάζει	των πεντακοσίων είχε ως έργο της να προετοιμάζει
43	1 ^η παράγραφος, 3 ^{ος} και 4 ^{ος} στίχος	που είχαν γίνει τα προηγούμενα χρόνια. Για πολλά χρόνια επικράτησε πολλή ηρεμία. Δίκαια λοιπόν ονομάστηκε ο Κλεισθένης θεμελιωτής της Δημοκρατίας.	που είχαν γίνει πιο παλιά. Οι Αθηναίοι όφειλαν πολλά στον Κλεισθένη, θεμελιωτή της Δημοκρατίας.

43	Λεζάντα φωτογραφίας κάτω	Αριστείδη	Αριστείδη (Αθήνα, Μουσείο Αρχαίας Αγοράς)
43	Παράθεμα 1	Παραπομπή στο τέλος της σελίδας	Η παραπομπή (Πλούταρχος, Αριστείδης, 7, διασκευή) να πάει στο τέλος της πρώτης παραγράφου
44	Ράστερ κάτω ερώτηση 2	να πετύχει	να πετύχει μ' αυτό
48	Λεζάντα εικόνας κάτω	(Αγγείο, Μουσείο Λούβρου)	(παράσταση σε αγγείο, Μουσείο Λούβρου)
49	Ερώτηση 2	να αποδείξουν	να δείξουν
50	χάρτης		Κουκκίδα στο τοπωνύμιο ΠΛΑΤΑΙΑ
51	1 ^η παράγραφος 50ς στίχος	Η Μακεδονία υποτάχθηκε στους Πέρσες,	Οι Πέρσες υπέταξαν τη Μακεδονία
51	2 ^η παράγραφος, τελευταίος στίχος	πλησιάσουν	προχωρήσουν και να φτάσουν
52	Ράστερ κάτω, Ερώτηση 1	το χάρτη 1 και να εξηγήσεις γιατί οι Αθηναίοι.	το χάρτη 1. Γιατί οι Αθηναίοι.
52	Ράστερ κάτω, Ερώτηση 1	Μαραθώνα	Μαραθώνα;
53	Μπλε ράστερ, 2 ^{ος} στίχος	Ελλάδος	Ελλάδας
53	2 ^η παράγραφος	σκορπίζοντας το φόβο σε όλα τα μέρη από όπου περνούσε. Ποτέ ξανά οι άνθρωποι δεν είχαν δει τόσο πού στρατό. Οι Πέρσες, αφού πέρασαν τον Ελλήσποντο, κινήθηκαν προς την Ελλάδα.	αφού πέρασε τον Ελλήσποντο, κινήθηκε προς την Ελλάδα σκορπίζοντας το φόβο σε όλα τα μέρη από όπου περνούσε. Ποτέ ξανά οι άνθρωποι δεν είχαν δει τόσο πού στρατό.

56	2 ^η παράγραφος 6 ^{ος} στίχος	πρέπει	έπρεπε
57	Λεζάντα εικόνας πάνω	έχει	υπάρχει
57	Λεζάντα εικόνας κάτω	Ελληνικό ...	Σύγχρονο ελληνικό νόμισμα (1990 μ.Χ.) που απεικονίζει μία τριήρη.
57	Παράθεμα 2	ήταν.....	ήταν.
58	Παράθεμα 3, τελευταίος στίχος	δε	Δε
58	Λεζάντα εικόνας		Θεμιστοκλή (Μουσείο Ώστιας)
59	2 ^η παράγραφος 4 ^{ος} στίχος	πελοποννησιακός	ο πελοποννησιακός
60	Παράθεμα 1, 1 ^{ος} στίχος	μαζεύτηκαν	συγκεντρώθηκαν
60	Παράθεμα 1, τελευταίος στίχος	τον Πausανία.	Πausανία.
65	Λεζάντα φωτογραφίας	Πλαταιών	Πλαταιών (Ρώμη, Μουσείο Καπιτωλίου)
67	Παράθεμα 1, 2 ^{ος} στίχος	εξυπνάδα του	εξυπνάδα του,
69	Λεζάντα εικόνας	στην αρχαία Αθήνα	αρχαίας Αθήνας
70	Παράθεμα 1, 5 ^{ος} στίχος	σου έφτιαξε	σου έφτιαξε
70	Παράθεμα 1, 9 ^{ος} στίχος	σου καβούρδισε	σου καβούρδισε
70	Παράθεμα 1, 9 ^{ος} στίχος	σου ετοίμασε	σου ετοίμασε
71	Παράθεμα 2, 2 ^{ος} στίχος από το τέλος	απαριθμήσετε	καταγράψετε
72	1 ^η παράγραφος, 4 ^{ος} στίχος	έγιναν	είχαν γίνει
73	Γκρίζο ράστερ, 2 ^η παράγραφος	σε όρθια στάση με τα χέρια τεντωμένα σε γροθιές και με το αριστερό πόδι μπροστά.	σε όρθια στάση.
75	2 ^η παράγραφος, 2 ^{ος} στίχος από το τέλος	Παρ' όλο	Παρόλο

75	Λεζάντα φωτογραφίας	Θέατρο της Αρχαίας Αθήνας όπως σώζεται σήμερα	Το αρχαίο θέατρο του Διονύσου στην Αθήνα
76	Παράθεμα 1, 2 ^η παράγραφος, 4 ^{ος} στίχος	ευχάριστο	ευχάριστο,
77	Παράθεμα 3, τίτλος	Θουκυδίδης ο Αθηναίος	Πόλεμος Πελοποννησίων και Αθηναίων
77	Παράθεμα 3, τίτλος, 4 ^{ος} στίχος	ότι	ό,τι
79	2 ^η παράγραφος, 7 ^{ος} στίχος	αυτή	Αυτή
79	3 ^η παράγραφος, 3 ^{ος} στίχος	Τον	Το
81	1 ^η παράγραφος 4 ^{ος} στίχος	Οι Αθηναίοι αντέδρασαν. Ο στόλος τους λεηλάτησε	Ο αθηναϊκός στόλος λεηλάτησε
82	Παράθεμα 2, 4 ^{ος} στίχος	φοβούνται	φοβούνταν
83	φωτογραφία		Να αντικατασταθεί από την κάτω εικόνα της σελ. 79.
84	Ράστερ, 2 ^{ος} στίχος	όπου	καθώς
85	2 ^η παράγραφος, τελευταίος στίχος	Μ. Ασίας.	Μ. Ασίας (394 π.Χ.).
85	Παράθεμα 1, παραπομπή	Δ.	Δ
89	1 ^{ος} στίχος	γιατί αυτό	το οποίο
89	Γκρίζο ράστερ	πλούσιοι	κάτοικοι
90	Παράθεμα 2, στίχος 10ος	«οδήγησέ με»	«Οδήγησέ με»
90	Παράθεμα 3, 3 ^{ος} στίχος	1870-1889	1870-1889 μ.Χ.
93	Παράθεμα 2, 2 ^η παράγραφος, 2 ^{ος} στίχος από το τέλος	«πεθαίνεις	«Πεθαίνεις
94	Παράθεμα 3, 1 ^{ος} στίχος	λόχο	λόχο,

94	Ράστερ κάτω, 1 ^{ος} στίχος	φτιάξει	συγκροτήσει
94	Ράστερ κάτω, 5 ^{ος} στίχος	Λεύκτρα	Λεύκτρα
95			Να φύγει το πράσινο πλαίσιο κάτω δεξιά
97	Παράθεμα 2, παραπομπή	Z.	Z´
97	Παράθεμα 3, λεζάντα εικόνας	Οι βασιλικοί τάφοι	Η είσοδος στον χώρο των βασιλικών τάφων
97	Ερώτηση 2	απόφαση	απόφασή τους
99	Παράθεμα 2, παραπομπή	B	B´
100	Παράθεμα 4, 1 ^{ος} στίχος	συνομηλικούς του νέους.	συνομηλικούς του.
103	Παράθεμα 2 παραπομπή	E	E´
103	Παράθεμα 3 παραπομπή	σελ.	σ.
105	Παράθεμα 1, 1 ^η παράγραφος, 3 ^{ος} στίχος από το τέλος	μπότσικας	μπότσικας*
105	Παράθεμα 1	Κάτω από τη δεύτερη παράγραφο να προστεθεί:	*μπότσικας = αγριοκρέμμυδο, με το οποίο στολίζουμε την πόρτα των σπιτιών τα Χριστούγεννα
106	Λεζάντα εικόνας	Αλεξαντέρος	Αλεκσόντερος
106	Λεζάντα εικόνας	υφασμάτων	Υφασμάτων
107	1 ^η παράγραφος, 2 ^{ος} στίχος	βρούνε	βρουν
107	Γκρίζο ράστερ	διχάστηκε, χωρίστηκε. διαιρέθηκε	χωρίστηκε. διαιρέθηκε
108	Παράθεμα 1 τελευταίος στίχος	σαν	ως
110	2 ^η παράγραφος, 1 ^{ος} στίχος	του	τού
113	Γκρίζο ράστερ	στους καλεσμένους.	στους καλεσμένους. Κατά τη διάρκεια του συμποσίου γίνονταν

			και συζητήσεις για σοβαρά θέματα.
114	Παράθεμα 1 παραπομπή	σελ.	σ.σ.
114	Παράθεμα 2 παραπομπή	σελ.	σ.σ.
116	Παράθεμα 1 παραπομπή	(διασκευή)	Πολύβιος, 8, 5-7 (διασκευή)
117	Παράθεμα 2 παραπομπή	(διασκευή)	Εγκυκλοπαίδεια «Κόσμος», τόμος 15 ^{ος} , σελ. 145 (διασκευή)
119	Παράθεμα 1, 4 ^{ος} στίχος	κάποτε	«Κάποτε
119	Παράθεμα 1 τελευταίος στίχος	ευτυχία.	ευτυχία».
122	Γκρίζο ράστερ		Τα Πυρηναία: οροσειρά που χωρίζει την Ισπανία από τη Γαλλία
123	Ερώτηση 2	κατέστρεψαν τελικά	κατέστρεψαν
125	6 ^{ος} στίχος	Μακεδόνες	Μακεδόνες στην Πύδνα
126	2 ^{ος} στίχος	ήλθε	ήρθε
127	2 ^{ος} στίχος	Διόνυσου	Διονύσου
129	φωτογραφία	Να προστεθεί λεζάντα	Επιτύμβια στήλη από τη Βεργίνα
130	4 ^{ος} στίχος	που	όπου
130	Ράστερ αριστερά	A	A´
130	Ράστερ δεξιά	B	B´
132	9 ^{ος} στίχος	που	με τον οποίο
133	Ράστερ πάνω	A´ Ομάδα 1,2	B´ Ομάδα
134	3 ^η παράγραφος, 1 ^{ος} στίχος	ανακαινίστηκε	ανακαινίστηκε
134	4 ^η παράγραφος 3 ^{ος} στίχος	αέτωμα	αέτωμα
134	4 ^η παράγραφος 3 ^{ος} στίχος	μετόπες	μετόπες
139	4 ^{ος} στίχος	μου	μού
139	6 ^{ος} στίχος	ή το	ή με το
143		4. Η ΘΗΒΑ 28. Η Θήβα και η	4. Η ΘΗΒΑ 28. Η Θήβα και η

		Βοιωτική συμμαχία	Βοιωτική συμμαχία
--	--	-------------------	-------------------

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ			
ΑΡ. ΣΕΛΙΔΑΣ	ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ, ΣΤΙΧΟΣ κ.λ.π.	ΥΠΑΡΧΟΥΣΑ ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ	ΔΙΟΡΘΩΣΗ
5	Άσκηση 17 ^{ος} στίχος	δυνατοί	ισχυροί
5	σταυρόλεξο	ισθμό	Ισθμό
6	Άσκηση 3, στίχος 4	Αττική αυτοί.	Αττική.
10	Άσκηση 1, εκφώνηση	Το νόμισμα νομίζεις ότι βοήθησε την ανάπτυξη του εμπορίου; Μπορείς να εξηγήσεις γιατί;	Νομίζεις ότι το νόμισμα βοήθησε την ανάπτυξη του εμπορίου; Ποια είναι η γνώμη σου;
10	Άσκηση 2	σε περιοχές	σε κάποιες περιοχές
10	Άσκηση 2	έκαναν	κάνουν
11	Άσκηση 1	ο τύραννος	τύραννος
11	Άσκηση 2	όπου ταιριάζει	εκεί όπου ταιριάζει
12	άσκηση 1, Α	Αγωνίζονται και οι δύο αθλητές	Αγωνίζεται ο καθένας από τους δύο αθλητές;
12	Άσκηση 2	τις λέξεις	κατάλληλα τις λέξεις
12	Άσκηση 2	για να βοηθήσουν	που βοηθούσαν
12	Άσκηση 2	κάποιες δύσκολες	δύσκολες
12	Άσκηση 3	τις εικόνες στο βιβλίο σου που δείχνουν κάποια από τα αγωνίσματα των αρχαίων Ολυμπιακών αγώνων.	την εικόνα 2 στο βιβλίο σου.
17	Άσκηση 3	«δρακόντεια	«παίρνω δρακόντεια
18	Άσκηση 2 (κάθετα, 3)	ιδιαίτερα αγαπητός	αγαπητός
19	Άσκηση 1, 3 ^{ος} στίχος	που	όπου
21	Άσκηση 4, 6 ^{ος} στίχος	προβλήματά τους.	προβλήματά τους
21	Άσκηση 4, 6 ^{ος} στίχος	αμφικτιονίες)	αμφικτιονίες).
21	Άσκηση 4, 8 ^{ος} στίχος	ερυθρόμορφα)	ερυθρόμορφα).
21	Άσκηση 4, 9 ^{ος} στίχος	ποίηση. (επική, διδακτική, δραματική)	ποίηση (επική, διδακτική, δραματική).
21	Άσκηση 4, 11 ^{ος}	οι περίοικοι)	οι περίοικοι).

	στίχος		
21	Άσκηση 4, 12 ^{ος} στίχος	τους. (πολυτέλεια, ανδρεία, καταγωγή)	τους (πολυτέλεια, ανδρεία, καταγωγή).
21	Άσκηση 4, 14 ^{ος} στίχος	Δράκοντας)	Δράκοντας).
21	Άσκηση 4, 15 ^{ος} στίχος	τους. (την καταγωγή, τα εισοδήματα, τον τόπο κατοικίας)	τους (την καταγωγή, τα εισοδήματα, τον τόπο κατοικίας).
22	Άσκηση 1	Οι διοικητές	Διοικητές
22	Άσκηση 3	(παράθεμα 3, κεφάλαιο II). Να διαβάσεις το παράθεμα 2	Να διαβάσεις το παράθεμα 3 στο βιβλίο σου
24	Άσκηση 2	τους έβγαλε	τούς έβγαλε
24	Άσκηση 3 τελευταίος στίχος	απειλήσαν την Ελλάδα.	απειλήσαν την
25	Άσκηση 1, 2 ^{ος} στίχος	έχασαν	ηττήθηκαν
25	Άσκηση 2	για τα πολεμικά πλοία και τη λέξη «το πλοίο» για τα εμπορικά.	για τα πολεμικά πλοία.
25	Άσκηση 3 (β)	τώρα τη Σαλαμίνα.	τη Σαλαμίνα.
28	Άσκηση 2	θα μιλήσουν	μιλούν
29	Άσκηση 2	Να αντιστοιχίσεις	Κάνε τη σωστή αντιστοίχιση
29	Άσκηση 2	Τους έδειχναν οι άντρες	Οι άντρες τούς έδειχναν
31	Άσκηση 1	στα προβλήματα	στα μεγάλα προβλήματα
32	Άσκηση 1	το	τον
36	Άσκηση 2	Η θηβαϊκή ηγεμονία διαλύεται.	Η Θήβα χάνει τη δύναμή της.
37	Άσκηση 1	τόπων	πόλεων
38	Τελευταίος στίχος	Ήταν ο βασιλιάς των Περσών	Το όνομα του βασιλιά των Περσών
39	2 ^{ος} στίχος	επιστροφή	επιστροφή του
42	Άσκηση 4 (οριζόντια 6)	χτυπώντας με το ξίφος του.	με το ξίφος του.
42	Άσκηση 4 (κάθετα 4)	ο στρατός του Φιλίππου του Β΄	νίκησε ο στρατός του Φιλίππου Β΄.

		νίκησε τους Έλληνες της νότιας Ελλάδας.	
43	Άσκηση 3	που γίνεται ανάμεσα	ανάμεσα
43	Άσκηση 3	που θέλει	ο οποίος θέλει
44	Άσκηση1	την κυριαρχία του	το κράτος του
44	Άσκηση1	ομοιότητες	ομοιότητες ανάμεσα
44	Άσκηση1	άνδρες	άνδρες.
51	Άσκηση β 1, εκφώνηση	να ψάξεις	να ψάξεις στο λεξικό σου και
51	πλαίσιο	ασανσέρ	ασανσέρ
51	πλαίσιο	τραίνο	τρένο
52	2 ^{ος} στίχος	εξερευνώντας	Από την περιήγησή σου στον
52	Άσκηση 2	έμαθες	συγκέντρωσες
52	Άσκηση 2	συλλογής	συγκέντρωσης
54	Το πανηγύρι 3	να τον ρωτήσεις για	να καταγράψεις

ΙΣΤΟΡΙΑ Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ			
ΑΡ. ΣΕΛΙΔΑΣ	ΘΕΣΗ, ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ & ΣΤΙΧΟΣ	ΥΠΑΡΧΟΥΣΑ ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ	ΔΙΟΡΘΩΣΗ
10	24	τρέφονταν	συντηρούνταν
13	1	το σημερινό κείμενο	το κείμενο
16	2	της πρώτης κατάκτησης	των κατακτημένων περιοχών
31	χάρτης	Έφεσος	Έφεσος
38	τίτλος	Η εκπαίδευση	Η βασική εκπαίδευση
61	25	ακριτών	Ακριτών
61	28	ακρίτες	Ακρίτες
63	2	ακριτών	Ακριτών
65	1	τι μέτρα	ποια μέτρα
85	3	το οδήγησαν	την οδήγησαν
92	9	το πιο φρικτό έγκλημά τους	η χειρότερη πράξη τους
95	25	κατανόησε	αντιμετώπισε
105	18	«κι η εντολή του πατέρα του ήταν να	κι η εντολή του πατέρα του ήταν να

		κυριέψει αυτός την πόλη»	κυριέψει αυτός την πόλη
117	14	σύμμαχων χωρών	συμμαχικών χωρών
117	τελευταίος	330-1353	330 μ.Χ. -1353 μ.Χ.
119	1	βυζαντινών	Βυζαντινών
119	Εικόνα 3α	βυζαντινή	Βυζαντινή
119	Πηγή 4	Βυζαντινό κράτος	βυζαντινό κράτος
122	7	οι βυζαντινές	οι Βυζαντινές
130	12	διάρκειά της	διάρκεια της

ΒΙΒΛΙΟ «ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ Α΄-ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ»

	Λάθος	Διόρθωση
Σελ.2 (εσώφυλλο)	Εξώφυλλο: Αλέξανδρος Ψυχούλης, Εικαστικός Καλλιτέχνης	Εξώφυλλο: Πέτρος Ζουμπουλάκης , Εικαστικός Καλλιτέχνης